

КЕЛІСЕМІН  
ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай  
балалықшасының директері  
Әбішев А.Н.Ж  
« 01 » 2023ж.

БЕКІТЕМІН  
ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай  
Балалықшасының меңгерушісі  
Әбішев А.Н.Ж  
« 01 » 2023ж.

**2023 – 2024 оқу жылына арналған кіші « Кәусар » тобының  
ұйымдастырылған іс-әрекетінің перспективалық жоспары**

**Топ тәрбиешілері: Жолдасова А.Ж  
Нуралиева М.К**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023ж

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апта күндері</b><br><b>Күн тәртібі</b>                                                                                                | <b>Жұма</b><br><b>01.09.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны. Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті. Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Баяу қимылды ойындар. Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                               |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>«Біздің қолдарымыз қайда?»</b> Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тоқтау, тәрбиешіге бұрылу.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. «Қолды көрсету». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды өз алдына көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Қолыңды жасыр». Б. қ.: қолды артқа бұру, бастапқы қалыпқа оралу. Бірнеше күннен кейін жаттығуды күрделендіруге болады: отыру, қолдарын тізеге қою, тұру, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | <b>«Паровоз» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету.                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Мақсаты:</b> әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүруге, бүкіл топпен жүгіруге, доптарды бір-біріне домалатуға. бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Менің балабақшам».</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру). <b>Мақсаты:</b> бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге, ермексиз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, жапсыруға қызығушылықты ояту, ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Түрлі-түсті шарлар» ойыны</b> (сенсорика, сөйлеуді дамыту). <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>«Менің екінші үйім» суретті кітапша қарастыру</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> <p><b>«Менің тобым» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Мен» бейнесі, есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану, өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> <p><b>«Балабақшаға баратын жол» құрылыс ойыны</b> (құрастыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                             | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                        | <p><b>Желді бақылау. Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. <b>Еңбек. «Аула сыпырушының еңбегін бақылау».</b> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру</p> <p><b>Жеке жұмыс. «Саппен жүру».</b> <b>Мақсаты:</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүруге үйрету.</p> <p><b>«Паровоз» қимылды ойыны. Мақсаты:</b> балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                                               | <p>Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                      | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                           | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Бейнелеу әрекеті. Мақсаты:</b> бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны Мақсаты:</b> заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны. Мақсаты:</b> «Мен» бейнесі, есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану, өзінің есімін және жасын атауға үйрету.<br><b>Құрылыс ойыны. Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға баулу. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                              | <b>«Қуыршақты киіндір?» дидактикалық ойыны. Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>                                                                                                                          | <b>«Паровоз» қимылды ойыны. Мақсаты:</b> балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                             | «Балабақшаға балалардың бейімделу» туралы ата-аналарға кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Білім беру ұйымы:ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы:2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:04 - 08.09.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>04.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>05.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>06.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>07.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>08.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> жапсыруға қызығушылықты ояту.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Біздің қолдарымыз қайда?» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тоқтау, тәрбиешіге бұрылу.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. «Қолды көрсету». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды өз алдына көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Қолыңды жасыр». Б. қ.: қолды артқа бұру, бастапқы қалыпқа оралу. Бірнеше күннен кейін жаттығуды күрделендіруге болады: отыру, қолдарын тізеге қою, тұру, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Көңілді балалар» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық... Оң жақтағы көршінді бір құшақта, Сол жақтағы көршінді бір құшақта, Оң жақтағы көршіңе бір жыми, Сол жақтағы көршіңе бір жыми. Балалар өздерін таныстырады.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүруге дағдыландыру.</p> <p><b>«Ойыншықтар достығы» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Әдемі үй»</b> (сурет салу,</p>                                                                                                                                    | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру</p> <p><b>«Ойыншықтар» М.Әлімбаев.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. жеке дауысты</p> | <p><b>«Ойыншықтар достығы» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Машина»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсуге үйрету.</p> <p><b>«Сатушы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүруге дағдыландыру.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауға, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Үйдің ішін жинау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> | <p>және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>«Түрлі-түсті доптар»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіруге,фланелеграфта түрлі-түсті доптарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Пазл құрастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға</p> | <p>бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта машиналарды, орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты:</b>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейбір</p> | <p>ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Ойыншықтар» М.Әлімбаев.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> | <p>заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Ойыншықтар достығы»ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Машина»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта машиналарды, орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үйдің ішін жинау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйрету.<br/> <b>«Сатушы» сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> | <p><b>«Қызыл доп»</b><br/> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіруге, флане леграфта түрлі-түсті доптарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Пирамиданы құрастыру» ойыны</b><br/> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға</p> | <p>көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желдібақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Суды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (жылы, суық су) және олармен әрекет ету түрлері (су құю) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. | <b>Торғайды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай) бақылау.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграф та үйлерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажыратуға (біреу-көп) үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел – үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету<br><b>Сюжеттік-рөлді</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p><b>ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады.</p>                                                                            | <p>қайталап айтуға үйрету.<br/><b>Бейнелу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта түрлі-түсті доптарды орналастыруға үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br/><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | «Кел, жуынайық!»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бетін, қолдарын өз бетінше жууға үйрету.(Айтөре,Айлин, Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                                                                                                                              | «Қайтала»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Альтаир,Р амина,Ахмед,Айша,С.Рамина)                                                                                              | «Заттарды топтастыр»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Асият,А.Айтөре,Инжу,Нурали,Хан)                          | «Орнын тап»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға үйрету.(Алижан,Аия,Айлин,Ерзат,Айша)                                                                                                     | «Есімінді ата»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Айтөре,Айлин, Аяла ,Айзере,Мадина)                         |
| Серуенге дайындық     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b> <b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру,                                                                                  | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b> <b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру,                                                                                     | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>  |

|                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. | лақтыру,<br>домалату)<br>жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл</b><br><b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. | лақтыру,<br>домалату)<br>жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл</b><br><b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен<br>М.Әлімбаевтің<br>«Ойыншықтар»<br>тақпағын қайталану.                               | Балалармен<br>сүйікті ойыншығы<br>туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                             | Үйде балаларға сүйікті<br>ойыншығы туралы<br>суретін салуға үйрету.                                   | Үйде, лас суды<br>ішпеу, құмды<br>шашпау, тастарды<br>лақтырмау туралы<br>әңгімелесу.                                                                                | Демалыс күндері<br>балалардың танымдық<br>процестерін дамытуға<br>бағытталған ойындар<br>ұйымдастыру. |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>11.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>12.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>13.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>14.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>15.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> жапсыруға қызығушылықты ояту.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> ба | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                                                                                      | бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Көңілді балалар» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық... Оң жақтағы көршіңді бір құшақта, Сол жақтағы көршіңді бір құшақта, Оң жақтағы көршіңе бір жымы, Сол жақтағы көршіңе бір жымы. Балалар өздерін таныстырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру</p> <p><b>«Үш аю» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын: ыдыс, жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен; заттардың</p>                                                                                              | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p><b>«Үстел, орындық»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару, балалардың</p> | <p><b>«Үш аю» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын: ыдыс, жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту, оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту, оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p><b>«Орындық»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеуге, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, үстіне, жанына қою сияқтықарапайым</p> | <p>сөздік қорын: ыдыс, жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен;</p> <p>заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту,</p> <p><b>«Үстел»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, саусақпен сурет салуға,қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру,ересек термен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету,</p> <p><b>«Пазл құрастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> : заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің</p> | <p>басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p><b>«Төсек»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта төсектіорналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен</p> | <p>балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Үлкен, орта, кіші төсектер»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару, балалардың сөздік қорын: жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту,</p> <p><b>«Кішкентай төсек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> толқын тәрізді сызықтарды</p> | <p>заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үш аю»ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Үстел»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта жиһаздыорналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үйдің ішін жинау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>құрастыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>«Үйдің ішін жинау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>     | <p>көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Дастархан жаю» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>(текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Қонжықты тамақтандыру» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> | <p>бейнелеуге, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіруге,флане леграфта түрлі-түсті жиһазды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Орындықты құрастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйенеотырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Желдібақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Гүлдерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қоршаға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Суды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (жылы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Торғайды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды</p>                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Шар жарылды».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>н ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Мені қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Шар жарылды».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>суық су) және олармен әрекет ету түрлері (су құю) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Мені қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>(торғай) бақылау.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Шар жарылды».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлерін және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға, саусақпен сурет салуға үйрету,<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын: ыдыс, жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын: жиһаз, заттарды білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әрекеттерін білуге және атауға қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                   | кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                       | түрлі-түсті жиһазды орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.                                                                                 | көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстыратыны туралы үйрету.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Кел, жуынайық!»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бетін, қолдарын өз бетінше жууға үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Айша)                                                                                                                                                                                                                 | «Қайтала»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере, Мадина)                                                                           | «Заттарды топтастыр»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Альтаир,Рамин аАхмед,АйшаС.Рамина)                                                                                                             | «Орнын тап»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға үйрету.Асият,Айтөре,Інжу,Нурали, Хан)                                                                          | «Есімінді ата»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Айша)                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                            | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |

|                                                    |                                             |                                                                      |                                                                             |                                                                                                     |                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                             | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |                                                                             | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                               |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жиһаздар туралы әңгімелесу. | Балалармен өзінің төсегі, орындығы туралы әңгімелесу.                | Үйде балаларға өзінің шкафы, төсегі, орындығы туралы суретін бояуға үйрету. | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22.09.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>18.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>19.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>20.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>21.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>22.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> жапсыруға қызығушылықты ояту.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Кітаптар</b> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>қарау</b> Мақсаты:балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                                                       | тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                   | көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.                                                                                                                             | баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | «Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Саусақ жаттығуы «Біз үйде нешеуіміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> саусақтарын ашып жұмуға үйрету, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.<br><b>«Бауырсақ» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ                                        | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуға үйрету.<br><b>«Нешеуіміз?»</b><br><b>І.Шұғаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып | <b>«Бауырсақ» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалатуға үйрету.<br><b>«Үйлерді орналастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету»<b>Бес саусақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеуге, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br/> <b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Ата мен апаның үйіне қонаққа бару» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>айтуға мүмкіндік беру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Менің анам»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>қағазға, саусақпен сурет салуға,қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру,ересек термен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету,<br/> <b>«Түсіне қарай ажырат» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға,қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз</p> | <p>беруге үйрету<br/> <b>«Атамның үйі»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың</p> | <p>таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>«Нешеуіміз?» І.Шұғаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Біздің үй»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған</p> | <p>сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<b>«Бауырсақ»ерт егі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Атамның үйі»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үйдің ішін жинау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>                                                                                                                                    | <p>бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Ата мен атаға бауырсақ дайындау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату</p> | <p>дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үйлерді орналастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>үйрету, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Гүлдерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Қуаласпақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция</p> | <p><b>Желдібақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын. «Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Торғайды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай) бақылау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Кім жылдам?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Құмды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (кұрғақ, ылғал құм) және олармен әрекет ету түрлері (құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кәтаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>«Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын | <b>Кітаптар қарау..</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграф та үйлерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу,                                                                                                                                                                                                                     | үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                     | әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату                                                                                                                                                                                              | тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>«Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өз бетінше құрастыруға үйрету.                  | <b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Өз есімді ата!» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға баулу. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                        | <b>«Үйді құрастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өз бетінше құрастыруға үйрету. (Альтаир, А.Рамина, Ахмед, Айша, С.Рамина)                                                     | <b>«Тапсырманы орында» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                | <b>«Сұрақ-жауап» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> суретте рдің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)               | <b>«Бағытты өзгерт» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарқынды өзгертіп жүруге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне                                                                                                         | <b>Қимылды ойын «Қуаласпақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. | <b>Қимылды ойын. «Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне | <b>Қимылды ойын «Кім жылдам?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) | <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне |

|                                                            |                                                                       |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                    | <b>Дербес қимыл<br/>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                               | жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл<br/>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.. | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                    |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> (ата-<br>аналарға кеңес) | Үйде балалармен<br>отбасы және оның<br>мүшелері туралы<br>әңгімелесу. | Балалармен өзінің<br>отбасы туралы<br>әңгімелесу.                                                                      | Үйде балаларға өзінің<br>отбасы туралы суретін<br>бояуға үйрету. | Үйде балалармен<br>ненің «дұрыс»<br>немесе «дұрыс<br>емес» екені<br>туралы қарапайым<br>түсініктерді<br>қалыптастыру.                 | Демалыс күндері<br>балалардың танымдық<br>процестерін дамытуға<br>бағытталған ойындар<br>ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**25-29.09.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>25.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>27.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>28.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>29.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> жапсыруға қызығушылықты ояту.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. | <b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.                                                                                                                                                          | <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.                                                                                                                        | әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>Саусақ жаттығуы «Біз үйде нешеуіміз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> саусақтарын ашып жұмуға үйрету, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.</p> <p><b>«Бақша ағаштары» ертегісі</b></p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ</p>                                                 | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білуге, музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>«Ағаштар» тақпақ</b></p> <p>(көркем әдебиет,</p> | <p><b>«Бақша ағаштары» ертегі</b></p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p>(қоршаған</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Ағаштарды орналастыру» ойыны</b></p> <p>(сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету <b>«Күзгі ағаш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге, сазбалшықты өздігінен илеуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>заттардың санын ажыратуға (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауға, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жеміс ағашы» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Ағаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, саусақпен сурет салуға,қарапайым пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру,ересек термен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету,</p> <p><b>«Ағаштарды ажырат» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті</p> | <p>суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету</p> <p><b>«Алма ағашы»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер),</p> | <p>ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Нешеуміз?»</b></p> <p><b>І.Шұғаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Біздің үй»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және</p> | <p>бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Бақша ағаштары»ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Күзгі ағаштар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ағаштағы жемістер» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p>                            | <p>заттарды салыстыруға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Ағаштардан жемістер» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Сатушы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үйлерді орналастыру» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Аю».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Маған ұрай жүгіріңдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл</p> | <p><b>Желдібақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қояндар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Қарғаны бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (қарға) бақылау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Кім жылдам?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Құмды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (құрғақ, ылғал құм) және олармен әрекет ету түрлері (құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Пойыз».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға, саусақпен сурет салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға, саусақпен сурет салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.<br><b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта ағаштарды орналастыруға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Мақсаты:</b>заттардың санын ажыратуға (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.</p>                            | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p>                                                                     | <p>пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p>                  | баулу.                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Өз есіміңді ата» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға баулу.(Альтаир,А.Рамин,Ахмед,Айша,С.Рамин)</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>«Үйді құрастыр» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>өз бетінше құрастыруға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)</p>                | <p><b>«Тапсырманы орында» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.(Алижан,Адия,Айлин,Ерзат,Айша)</p>                                                                                                          | <p><b>«Сұрақ-жауап» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)</p> | <p><b>«Бағытты өзгерт» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қарқынды өзгертіп жүруге үйрету.(Альтаир,А.Рамин,Ахмед,Айша,С.Рамин)</p>                         |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Аю».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал</p> | <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Торғайлар».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал</p>                                    | <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Пойыз».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p> |

|                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен ағаштар жіне оның түрлері туралы әңгімелесу.                                                                     | Балалармен жеміс ағаштары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                             | Үйде балаларға өзінің ағаштар туралы суретін бояуға үйрету.                                                                      | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                       | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                        |

Білім беру ұйымы:ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы:2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:02-06.10.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>02.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>03.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>04.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>05.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>06.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | баулу <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                | орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Көңіл күй» ойын - тренингі</p> <p><b>Мақсаты:</b> бет әлпеті мен бет әлпетін түсінуді дамытуға ықпал етеді. Жетекші тақтаға түрлі суреттер, бетперделер (маскалар) қояды: - қуаныш, - таңдану, - қызығушылық, - ашу, ашу, - қорқыныш, - ұят, - жексұрын, - жиіркеніш, Балалардың міндеті-маска қандай сезімді білдіретінін анықтау.көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.</p> <p>«Шие тергенде»<br/><b>М.Төрежанов</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, сөздерді және қарапайым сөз</p>    | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b> педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуға үйрету.</p> <p>«Шие» тақпақ (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>«Шие тергенде»<br/><b>М.Төрежанов</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету<br/>«Құлпынай»(сурет</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналуға үйрету.<br/>«Жидектер дүкені» сюжетті-</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалатуға үйрету.<br/>«Жидектерді орналастыр» ойыны (сенсорика, құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>«Шие»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге, сазбалшықты дұрыс қолдана білуге, қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету.</p> <p><b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Шие шырынын дайындау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>«Қызыл шие»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге,мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Жидектерді ажырат» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға,</p> | <p>салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта жидектерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен</p> | <p><b>рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Шие» тақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Шие»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің</p> | <p>бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Шие тергенде»М.Төрежанов</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Шие»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта жидек ағаштарын орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жеміс-жидек дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, кейіпкерлердің әрекеттерін</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p>                                                                                                        | <p>қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Ас бөлмесі» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>таныстыру.<br/> <b>«Сатушы» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға,кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта үйлерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Жидектерді ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>(қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Аю».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл</p> | <p><b>Желдібақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қояндар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Көгершінді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (көгершін) бақылау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Кім жылдам?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Құмды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (құрғақ, ылғал құм) және олармен әрекет ету түрлері (құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Пойыз».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> кітаптардағы суреттерді қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде уде пішінді саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта жидектерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттар | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта жидек ағаштарын орналастыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қасиеттеріне байланысты салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.                                                   | пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>«Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                      | қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атай алуға үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                                                                            | <b>«Сызықты жүргіз» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша) | <b>«Топтастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                     | <b>«Сөз ойлайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, А.Рамина, Ахмед, Айша, С.Рамина) | <b>«Жуынайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бетін, қолдарын өз бетінше жуынуға үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Аю».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру                                                                                                                                                                                 | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі                                              | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Торғайлар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру                                                              | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Кім жылдам?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі                    | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру |

|                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жидектер туралы әңгімелесу.                                                               | Балалармен шие, құлпынай жидектердің пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                      | Үйде балаларға шие мен құлпынай жидектердің суретін бояуға үйрету.                                        | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                   | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                 |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>10.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>11.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>12.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>13.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата-аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тыңдауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Көңіл күй» ойын - тренингі</p> <p><b>Мақсаты:</b> бет әлпеті мен бет әлпетін түсінуді дамытуға ықпал етеді. Жетекші тақтаға түрлі суреттер, бетперделер (маскалар) қояды: - қуаныш, - тандану, - қызығушылық, - ашу, ашу, - қорқыныш, - ұят, - жексұрын, - жиіркеніш, Балалардың міндеті-маска қандай сезімді білдіретінін анықтау.көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p><b>«Күзгі жапырақтың серуені» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді</p>              | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>«Күзгі жапырақ» тақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, жеке дауысты</p> | <p><b>«Күз мезгілі»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Түрлі-түсті жапырақтар»</b>(сурет</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p><b>«Азық-түлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.</p> <p><b>«Ағаштың жапырағын тауып қой» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Күзгі жапырақтың</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту. <b>«Күзгі жапырақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге, қарапайым пішінді заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету<br/> <b>«Пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Менің тобым» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді</p> | <p>және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br/> <b>«Сары жапырақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға,мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Түрлі-түсті жапырақ» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Қонақтың келуі» сюжеттік-рөлді</b></p> | <p>салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> | <p>ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Күзгі жапырақ» Қ.Шаңғытбаев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Күзгі ағаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері</p> | <p><b>серуені»ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Күзгі жапырақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта жидек ағаштарын орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Жемістер дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ауыстырады), кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Күз мезгілін тауып ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> |                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Тасты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау,</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>көлікте р, көше, жол туралы бастапқы</p>                                                                                                                               | <p><b>Жеміс ағаштарынбақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Аю».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция</p> | <p>белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Қояндар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Пойыз».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. | <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатын, дауыс аппаратын дамыту,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта ағаштарды орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үстә</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атай алуға үйрету.                                                                                                                                 | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                     | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                          | баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Затты тап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                                                                                                                                                          | «Текшелерді құрастыр» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                   | «Затты орнына қой» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Альтаир, А. Рамина, Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                                        | «Тақпақты қайтала» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                                    | «Еңбектеп өт» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Аю».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                    | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Торғайлар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Кім жылдам?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |

|                                                            |                                                      |                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                      | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. |                                                                    | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу..                |                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> (ата-<br>аналарға кеңес) | Үйде балалармен күз<br>мезгілі туралы<br>әңгімелесу. | Балалармен күзгі<br>табиғат туралы<br>әңгімелесу.                                                     | Үйде балаларға күзгі<br>ағаш жапырақтары<br>суретін бояуға үйрету. | Үйде балалармен<br>ненің «дұрыс»<br>немесе «дұрыс<br>емес» екені<br>туралы қарапайым<br>түсініктерді<br>қалыптастыру. | Демалыс күндері<br>балалардың танымдық<br>процестерін дамытуға<br>бағытталған ойындар<br>ұйымдастыру. |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>16.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>17.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>18.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>19.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>20.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                               | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Құстар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. «Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Құстар дән терип жейді». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>Не өзгерді?" ойын - тренингі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту. Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Тәтті алма»</b></p> <p><b>М.Төрежанов</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға</p>                                          | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуға үйрету.</p> <p><b>«Жемістер жыры»</b></p> <p><b>Н.Жанаевтақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, жеке дауысты</p> | <p><b>«Жемістер бағы»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Алма»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>«Жемістер дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.</p> <p><b>«Қай жемістің ағашы?» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тәтті алма» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жауап беруді дамыту. <b>«Қызыл алма»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге, қарапайым пішінді заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету</p> <p><b>«Ғажайып дорба» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жемістер дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға, кейіпкерлердің әрекеттерін</p> | <p>және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>«Алмұрт»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Қызыл, жасыл, сары алмалар» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжеттік-рөлді</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты:</b>өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Жемістер әлемі»</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Жемістер»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым</p> | <p>әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Алма»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта жидек ағаштарын орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жемістер дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p><b>ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Жемістер мен көкөністерді ажырат» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз</p> |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Жеміс ағаштарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көлікте р, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал</p> | <p><b>Тасты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жылдам жүгір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                       | ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.        |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірге-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету                                                                                                             | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнатуға баулу.</p>                                                                                       | <p>емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру,<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>фланеле графта ағаштарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Затты тап» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,Айша,С.Рамина)</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>«Текшелерді құрастыр» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>«Затты орнына қой» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету.(Алижан,Адия,Айлин,Ерзат,Айша)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Тақпақты қайтала» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Еңбектеп өт» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,Айша,С.Рамина)</p>                                               |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Маған қарай жүгіріңдер»Мақсаты:</b>Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жылдам жүгір»Мақсаты:</b>Балалардың ойынға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Үйде балалармен жемістер туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                 | <p>Балалармен жемістердің пайдасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Үйде балаларға алма, алмұрттың суретін бояуға үйрету.</p>                                                                                                                                       | <p>Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p>                                                                                                                            | <p>Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.</p>                                                                                                   |

Білім беру ұйымы:ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы:2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:23.10 - 27.10.2023ж

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>23.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>24.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>25.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>26.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>27.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> ба | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балала рмен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                           | меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                           | <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                   | баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Құстар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>3. «Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>4. «Құстар дән теріп жейді». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>Не өзгерді?" ойын - тренингі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту. Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге үйрету.<br/><b>«Шалқан» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға,, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/><b>«Қияр»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b>толқын</p>                                 | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b>музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>«Күзгі жапырақ» тақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік</p> | <p><b>«Күз мезгілі»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/><b>«Түрлі-түсті</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналуға үйрету.<br/><b>«Азық-түлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.<br/><b>«Ағаштың жапырағын тауып қой» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<b>«Күзгі</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрізді сызықтарды бейнелеуге,сазбалшықты дұрыс қолдануды,жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету</p> <p><b>«Пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Менің тобым» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>беру, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>«Сары жапырақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Түрлі-түсті жапырақ» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонақтың келуі»</b></p> | <p><b>жапырақтар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен</p> | <p>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Күзгі жапырақ» Қ.Шаңғытбаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Күзгі ағаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым</p> | <p><b>жапырақтың серуені»ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегінің тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Күзгі жапырақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жемістер дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ағаштарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Күз мезгілін тауып ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | баулу.                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Тасты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Көліктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>көлікте р, көше, жол</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Жеміс ағаштарын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>маусымға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне</p> | <p>таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қояндар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жылдам жүгір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны.</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта ағаштарды орналастыруға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                                                                           | мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атай алуға үйрету.                                                                                                  | үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                             | <b>Үстел-үстә ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                          | қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Затты тап» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу. (Асият, Айтөре, Ін жу, Нурали, Хан)                                                                                                                                                                                  | <b>«Текшелерді құрастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                                   | <b>«Затты орнына қой» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                     | <b>«Тақпақты қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, А.Рамина, Ахмед, Айша, С.Рамина)                                                                | <b>«Еңбектеп өт» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Асият, Айтөре, Ін жу, Нурали, Хан)                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция                                                                                          | <b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция | <b>Қимылды ойын «Жылдам жүгір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция |

|                                                    |                                               |                                                                      |                                                  |                                                                                                     |                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | білдіруге баулу.                              | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | білдіруге баулу.                                 | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                     | білдіруге баулу.                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен көкөністер туралы әңгімелесу. | Балалармен көкөністердің пайдасы туралы әңгімелесу.                  | Үйде балаларға қызанақтың суретін бояуға үйрету. | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.10 - 03.11.2023ж

| <b>Апта күндері<br/>Күн тәртібі</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>30.10.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>31.10.2023</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>01.11.2023</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>02.11.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Жұма<br/>03.11.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                           | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                   | қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                             | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | «Құстар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br>1. «Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Құстар дән терип жейді». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Не өзгерді?" ойын - тренингі</b><br><b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту. Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге үйрету.<br><b>«Бауырсақ» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға,, суреттердің мазмұны бойынша                                                                                                                                                | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, | <b>«Ас атасы - нан»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру,                                          | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалатуға үйрету.<br><b>«Нан дүкені»</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br><b>«Түсің тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>«Бауырсақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Затты топтастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Нан таситын машина» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір</p> | <p>қолдарды сермеу <b>«Нан» Т. Еділбаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>«Тәтті тоқаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Заттарды салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды</p> | <p>суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Қалаш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыруға үйрету, еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> | <p><b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Қайдан келдің, бауырсақ?»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Бауырсақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің</p> | <p>орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Бауырсақ»ерт егі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Бауырсақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Нан дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуға,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                          | объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                      | түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. <b>«Қонақтың келуі» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бауырсақтарды орналастыруға үйрету. <b>«Түсіңе қарай орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тасты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жанбырды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Ақ қоян».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті автомобильдер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жылдам жүгір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегні тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үстә ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде уде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> өлше мдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), | <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                         | ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                        | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                            | (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Затты тап» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу.(Алижан,Адия,Айлин,Ерзат,Айша)                                                                                                                                                                                        | <b>«Текшелерді құрастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                             | <b>«Затты орнына қой» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,айша,С.Рамина)                                                                                                      | <b>«Тақпақты қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)                                                                                                           | <b>«Еңбектеп өт» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету.(Алижан,Адия,Айлин,ЕрзатАйша)                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                         | <b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне | <b>Қимылды ойын. «Қояндар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Жылдам жүгір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |

|                                                    |                                        |                                                     |                                                   |                                                                                                     |                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                        | жағымды эмоция білдіруге баулу.                     |                                                   | білдіруге баулу..                                                                                   |                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен нан туралы әңгімелесу. | Балалармен нан және оның түрлері туралы әңгімелесу. | Үйде балаларға бауырсақтың суретін бояуға үйрету. | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11 - 10.11.2023ж

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>06.11.2023                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.11.2023                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>08.11.2023                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>09.11.2023                                                                                                                                              | Жұма<br>10.11.2023                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b>                                | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | « <b>Барабан</b> » Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | « <b>Кім осындай, орнынан тұр</b> » ойын - тренингі<br><b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.<br>Тәрбиеші тапсырма береді: - кім жүгіруді ұнатады, - кім жақсы ауа-райына қуанады, - кімнің қарындасы бар, - кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру,                                                                                                                                  | <b>«Жиһаздар»</b> (сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Үш аю» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге, сөздік қорын: жиһаз және оның атауларын білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p><b>«Дөңгелек үстел»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Затты топтастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға,</p> | <p>шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу</p> <p><b>«Менің бақшам» Ө. Ақылбеков</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздік қорын: жиһаз және оның атауларын білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p><b>«Төсек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға</p> | <p>түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Шкаф»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыруға үйрету, үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер,</p> | <p>арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалатуға үйрету.</p> <p><b>«Жиһаздар дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Менің бақшам» Ө. Ақылбеков</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын</p> | <p>арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>«Түсің тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үш аю» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Үстел»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жиһаз тиетін машина» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жиһаз тиетін машина» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>(жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Заттарды салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонақтың келуі» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Орындық»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Түсіңе қарай орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз</p> | <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бетінше<br>құрастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Гүлдерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ақ қоян».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру,</p> | <p><b>Тасты бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Қояндар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жылдам жүгір»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ұшақтар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | домалату)<br>жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл<br/>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дербес қимыл<br/>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу..                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үстә ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді</b>                      | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде уде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>топтастыруға үйрету.<br/> <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br/> <b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Затты тап» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                                                                                                                                                     | <p>«Текшелерді құрастыр» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Альтаир, А., Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)</p>                                                                                                                                          | <p>«Затты орнына қой» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Асият, айтөре, Ін жу, Нурали, Хан)</p>                                                  | <p>«Тақпақты қайтала» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)</p>                                               | <p>«Еңбектеп өт» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                               |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қояндар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p>                                                                         | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жылдам жүгір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал</p>                                                                            | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p>                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жиһаздар туралы әңгімелесу.                                                                                                      | Балалармен жиһаз және оның түрлері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                | Үйде балаларға дөңгелек үстел, орындықтың суретін бояуға үйрету.                                                                                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                    | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                        |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13 - 17.11.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                           | Дүйсенбі<br>13.11.2023                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>14.11.2023                                                           | Сәрсенбі<br>15.11.2023                                                        | Бейсенбі<br>16.11.2023                                                | Жұма<br>17.11.2023                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                  |                                                                               |                                                                       |                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                           | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                 |                                                                                  |                                                                               |                                                                       |                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше                                                                                                                    | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                             | үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                             | « <b>Барабан</b> » Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                       | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                           | « <b>Кім осындай, орнынан тұр</b> » ойын - тренингі<br><b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.<br>Тәрбиеші тапсырма береді: - кім жүгіруді ұнатады, - кім жақсы ауа-райына қуанады, - кімнің қарындасы бар, - кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру</b>                                                     | <b>Дене шынықтыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Ойыншықтар»(сө</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>«Санжардың ойыншығы» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге, сөздік қорын: ойыншықжәне оның атауларын зат есімдерментолықтыру.<br/> <b>«Машина»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелекжән е толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге,ермексазды ң кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Ойыншықтарды топтастыр» ойыны</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b>қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу<br/> <b>«Ойыншықтар» М.Әлімбаев.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздік қорын: ойыншықжәне оның атауларын зат есімдермен толықтыру.<br/> <b>«Доп»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді</p> | <p>йлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>сөздік қорын: ойыншықжәне оның атауларын зат есімдермен толықтыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік),оқып беруді ойыншықтарды көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу жіне көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br/> <b>«Менің ойыншығым»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген</p> | <p><b>шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалатуғаүйрету.<br/> <b>«Ойыншықтар дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Ойыншықтар» М.Әлімбаев.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен</p> | <p><b>Мақсаты:</b>10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>«Түсің тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Санжардың ойыншығы»ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Қызыл машина»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта ойыншықтарды орналастыруға үйрету.</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Ойыншық дүкені» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануға, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Заттарды салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Қонақтың келуі» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыруға үйрету, үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Ойыншық аю»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Түсіңе қарай орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға,</p> | <p><b>«Машина жүргізушісі» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын | <b>Тасты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Қояндар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жылдам жүгір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                  | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                 | домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                               | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті. Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үстә ойыны. Мақсаты:</b> өлшемі,                                                                                                                                                       | <b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті. Мақсаты:</b> мүсінде                                              | <b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті. Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> дыбыст ардың айтылуына | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. <b>Кітаптар қарау. Мақсаты:</b> ересектердің |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p>                                                                | <p>уде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>үйрету. <b>Үстел-үсті ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды топтастыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту), ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> | <p>назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бауырсақтарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>сөзін түсінуге, ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Ойыншықтарды ата» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу. (Альтаир, А. Рамин, Ахмед, А. Айша, С. Рамин)</p>                                                                                                                                                                           | <p>«Текшелерді құрастыр» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Асия, Айтөре, Инжу, Нурали, Хан)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Ойыншықты орнына қой» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Е. Айша)</p>                                                                                                                                                | <p>«Тақпақты қайтала» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                                                                                                  | <p>«Еңбектеп өт» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Альтаир, А. Рамин, Ахмед, А. Айша, С. Рамин)</p>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>«Ақ қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Түрлі-түсті автомобильдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Қояндар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Жылдам жүгір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен ойыншықтар туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                            | Үйде балаларға машина, доптың суретін бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                           | Демалыс күндері балалардың танымдық процестерін дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                            |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20-24.11.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі            | Дүйсенбі<br>20.11.2023                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>21.11.2023 | Сәрсенбі<br>22.11.2023 | Бейсенбі<br>23.11.2023 | Жұма<br>24.11.2023 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>              | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес</b> | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                 |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>беру</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                   | <b>«Барабан»</b> Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                                                          | <b>«Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі</b><br><b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                      | Тәрбиеші тапсырма береді: - кім жүгіруді ұнатады, - кім жақсы ауа-райына қуанады, - кімнің қарындасы бар, - кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге, заттарға шығуға (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұруға, қолдарын жоғары көтеруге, түсуге үйрету.<br/> <b>«Бауырсақ» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Менің отбасым»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге, ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге</p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу<br/> <b>«Нешеуіміз?»</b><br/> <b>І.Шұғаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/> <b>«Менің анам»</b> (сурет</p> | <p><b>«Менің отбасым»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту, оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br/> <b>«Менің ағам»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.<br/> <b>«Отбасы мүшелері» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Нешеуіміз?» І.Шұғаев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыстардың, сөздер мен</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br/> <b>«Түсің тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Бауырсақ» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы ертегіні тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Ата мен апаға бауырсақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Түстеріне қарай салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Отбасы» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өзінің есімін және жасын атау, үйін және</p> | <p>конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Менің үйім»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p>кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын)</p> | <p>сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Менің отбасым»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта отбасы мүшелерін орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Бұл кім?» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым</p> | <p>ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қайталатып ойнатуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Қояндар секіреді».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жел соқты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын | <b>Тасты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат (қатты тас) және олармен әрекет ету түрлері (тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Машиналар жүреді».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                    | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                      | жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                       | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелекжән е толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге                                                                                                                                | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен                                                   | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>Кітаптар</b> | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p>           | <p>байыту.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажыратуға (біреу-көп) үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p><b>қарау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудары отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>театрының кейіпкерлері арқылы ертегіні тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою сияқты тапсырмаларды орындауға баулу,</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Ойыншықтарды ата» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет ете білуге, оларды суреттен тани алуға баулу. (Асият, Айтөре, Инжу, Нурали, Хан)</p>                                                                                                                                                                               | <p>«Текшелерді құрастыр» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Е. Айша)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>«Ойыншықты орнына қой» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Тақпақты қайтала» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Еңбектеп өт» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Асият, Айтөре, Инжу, Нурали, Хан)</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимылды ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>«Қояндар секіреді».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Жел соқты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Қалай жүреді?».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>«Машиналар жүреді».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Үйде балалармен отбасы туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балалармен менің отбасым туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Үйде балаларға отбасы мүшелері жайлы боямақтағы суреттерді бояуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                        |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023ж.

|              |          |          |          |          |      |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|
| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------|----------|----------|----------|----------|------|

| Күн тәртібі                                                                                                                                 | 27.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 29.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30.11.2023                                                                                                                                                                                                                                                                        | 01.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                   | <b>«Барабан»</b> Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату,                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Қолдар танысады, қолдар ұрысады» ойын –тренингі.</b>Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.<b>«Гүлдер таласы» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Бөлме гүлі»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелекжәне толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп</p>                                                                          | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектің дауыс интонациясымен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br/> <b>«Гүл»</b><br/> <b>С.Қалиев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен</p> | <p><b>«Гүлдер әлемі»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту,оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br/> <b>«Гүл»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеуге үйрету.<br/> <b>«Үйді жинау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>«Гүл»</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br/> <b>«Түсің тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<b>«Гүлдер таласы»ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Түсті тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Гүл сатушы» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>байыту.</p> <p><b>«Раушан гүлі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Гүл отырғызу» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> | <p>құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып дорба»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің</p> | <p><b>С.Қалиев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Қызыл гүл»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта гүлдерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша</p> | <p>арқылы ертегіні тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Әдемі гүлдер»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                 | әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету. | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын «Жаңбыр жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                           | ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> адамдардың қарым-                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі                                                                                                                                       | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі                                                                             |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелекжән е толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу. | қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажыратуға (біреу-көп) үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы ертегіні тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою сияқты тапсырмаларды орындауға баулу, |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                      | «Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Өз орнына қой» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету. (Айтөре, Ай                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Тапсырманы аяқта» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Альтаир, А.Рам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ертегі тыңдайық» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету. (Асият, Айт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Е.Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лин,Аяла,Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                                                                                                     | ина,Ахмед,А.Айша,С.Р амина)                                                                                                                                                                                                                                                 | өре,Інжу,Нурали, Хан)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                     | <b>Қимылды ойын «Жанбыр жауды»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b> <b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалармен бөлме гүлдері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                  | Үйде балаларға раушан гүлінің боямақтағы суреттерді бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                          | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                  |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12-08.12.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>04.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>05.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>06.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>07.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>08.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«<b>Барабан</b>» Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«<b>Қолдар танысады, қолдар ұрысады</b>» ойын –тренингі.Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p>«<b>Көлік және оның түрлері</b>»(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p>«<b>Бип-бип-машина</b>»(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып</p> | <p>«<b>Көліктер</b>»(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p>«<b>Ұшақ</b>»(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>күрсаудан күрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p>«<b>Автотұрақ сюжетті-рөлді ойыны</b>» (қоршаған ортамен таныстыру,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p>«<b>Сыңарын тап</b>» ойыны (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.«<b>Көліктер</b>»(сөйлеуді дамыту, көркем</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>«Машина»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Түсті тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Машина жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді</p> | <p>айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Бағдаршам»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді</b></p> | <p>кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып қорап»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін</p> | <p>көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Бип-бип машина»</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Машина»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Бағдаршам»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                                                             | <b>ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу                                   | <b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта гүлдерді орналастыруға үйрету.<br><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Құстар ұшады».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жанбыр жауды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне</p> | <p>таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелекжән е толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді</b> | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажыратуға (біреу-көп) үйрету. | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыертегіні тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                           | қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу                                                                                    | элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою сияқты тапсырмаларды орындауға баулу,                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Көкөністер мен жемістерді ажырат»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                | «Өз орнына қой»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету. (Альтаир, А. Рамина, Ахмед, А. А йша, С. Рамина) | «Тапсырманы аяқта»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Асият, Айтөре, І нжу, Нурали, Хан)                                                                              | «Ертегі тыңдайық»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету. (Алижан, А дия, Айлин, Ерзат, Айша)                                                          | «Қуыршақты киіндірейік»<br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Жаңбыр жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату)     | <b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.        | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне |

|                                                    |                                             |                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                          |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.          | жетілдіру.<br><b>Дербес қимылбелсенділігі. Мақсаты:</b><br>қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу. | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                         | <b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.. | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен көліктер туралы әңгімелесу. | Балалармен машиан туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                              | Үйде балаларға машина боямақтағы суреттерді бояуға үйрету. | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.      | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

Білім беру ұйымы:ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:11.12-15.12.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>11.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>12.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>13.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>14.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>15.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«<b>Барабан</b>» Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«<b>Қолдар танысады, қолдар ұрысады</b>» ойын –тренингі.Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Менің Отаным - Қазақстан»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, қазақ</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p><b>«Менің Отаным» Б.Ысқақов</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз</p> | <p><b>«Менің Отаным»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p><b>«Күн»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>күрсаудан күрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p><b>«Үй жинаймыз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Сыңарын тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<b>«Менің</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. <b>«Көк ту»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта геометриялық фигураны, қазақтың ұлттық ою-өрнекті орналастыруға үйрету. <b>«Түстерді ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. <b>«Машина айдаймыз» сюжетті-рөлді ойыны</b></p> | <p>тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. <b>«Күннің шуағы»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу. <b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> : заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. <b>«Жүк тасимыз»</b></p> | <p>бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету. <b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> | <p>таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. <b>«Отан»</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>«Аспандағы күн мен бұлт»</b> (сурет салу, мүсіндеу,</p> | <p><b>Отаным»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.. <b>«Күннің шуағы»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету. <b>«Үй ойнау» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p>                                                                                       | <p><b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнекті орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ойыншықты ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>көліктер,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ағашты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған</p>             | <p><b>Табиғат құбылыстарын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Гүлдерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған</p>                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Құстар ұшады».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Жаңбыр жауды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл</p> | <p>ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелекжәне толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету. | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажыратуға (біреу- | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыертегіні тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> машинаны |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>көп) үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>                  | <p>түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуғабаулу</p>                      | <p>қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою сияқты тапсырмаларды орындауға баулу,</p>                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)</p>                                                                                                                                                      | <p>«Өз орнына қой» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,хан)</p>        | <p>«Тапсырманы аяқта» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету.(Алижан,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)</p>                                                      | <p>«Ертегі тыңдайық» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Алижан,Адия,Айлин,Ерзат,Е.Айша)</p>                                                                                     | <p>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)</p>                                                                    |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Құстар ұшады».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p>                                                                                                                              | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Жанбыр жауды»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру,</p> | <p><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Допты қуып жет»</b><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру,</p>                                               | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Пойыз».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> |

|                                                    |                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен Отан туралы әңгімелесу.                              | Балалармен Отан туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                       | Үйде балаларға күннің суретін салуға, бояуға үйрету.                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                      | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>18.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>19.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>20.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>21.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>22.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тәрізді сызықтарды<br>бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі<br/>жаттығу</b>                                                        | <p>«<b>Барабан</b>» Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | <p>«<b>Қолдар танысады, қолдар ұрысады</b>» ойын –тренингі. Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету.</p> <p><b>«Қыс мезгілі»</b><br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b> баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p><b>«Қыс»</b><br/><b>Қ.Мырзағалиев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға</p> | <p><b>«Қыс мезгілі»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p><b>«Қар»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p><b>«Дүкенге барамыз» сюжетті-рөлді</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. <b>«Қолғап»</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Қар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта қарды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Түстерді ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>««Үй жинаймы» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді</p> | <p>сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Аққала»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br/> <b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> | <p>біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Пішіндер»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын</p> | <p><b>ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Қыс»</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Ақ қар»</b> (сурет салу,</p> | <p><b>ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..<br/> <b>«Ұлпақар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үй жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.                                                                                                                                                                           | «Жүк тасимыз» сюжетті-рөлді ойыны (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | мүсіндеу, жапсыру)<br><b>Мақсаты:</b> қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың қарларды орналастыруға үйрету.<br><b>«Ойыншықты ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қарды бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ағашты бақылау</b>                                                             | <b>Табиғат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бағдаршамды</b>                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Құстар ұшады».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>құбылыстарын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға | <b>Кітаптар қарау.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қоюды орындауға баулу.</p>                                                                                                                                    | <p><b>«Салыстыр» ойыны</b><br/> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>таныстыру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p>                          | <p>тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Р Амина)</p>                                                                                                                                              | <p><b>«Өз орныңа қой» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали, Хан)</p>                                                                                                                                       | <p><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Е.Айша)</p> | <p><b>«Ертегі тыңдайық» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере, Мадина)</p>       | <p><b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Р амина</p>               |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Құстар ұшады».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Қар жауды»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Аю қалай жүреді?».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                            | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Допты қуып жет»</b><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға</p>                                                              | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге</p>                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Үйде балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                              | <p>Балалармен қыс туралы тақпақ жаттатқызу.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Үйде балаларға қардың суретін салуға, бояуға үйрету.</p>                                                                                                                                        | <p>Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p>                                                                                                                            | <p>Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.</p>                                                                                             |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**25.12-29.12.2023ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>25.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>26.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>27.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>28.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>29.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | « <b>Барабан</b> » Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | « <b>Қолдар танысады, қолдар ұрысады</b> » ойын –тренингі. Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.<br>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):<br>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз<br>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.<br>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету.<br>« <b>Жаңа жыл</b> » (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br>« <b>Аяз ата</b> »<br><b>Қ.М.Даулетиярова</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған | « <b>Жаңа жылдық шырша</b> » (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br>« <b>Шырша</b> » (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.<br>« <b>Дүкенге барамыз</b> » | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.<br>« <b>Жұбың тап</b> » ойыны (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Шырша»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта шыршаны орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Шыршаны салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй жинаймы» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір</p> | <p>кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Шырша ойыншықтары»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру</p> | <p>бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Геометриялық фигуралар»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Жаңа жылға дайындық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын</p> | <p><b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Шырша» Е. Ерботин</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>«Жаңа жыл шыршасы» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Жаңа жылдық шырша»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p>                               | <p>дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Шыршаны безендірейік» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p><b>«Жасыл шырша»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың қарларды орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Ойыншықты ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Құстар ұшады».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Қарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Қар жауды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл</b></p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі | <b>Кітаптар қарау.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> меңгері лген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қоюды орындауға баулу.</p>                                                                                           | <p>құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p><b>Мақсаты:</b>мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу,Нурали,Хан)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Ертегі тыңдайық» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Алижан,А дия,Айлин,Ерзат,Е .Айша)</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету.(Айтөре,А.Айлин,Аяла,Айзере Мадина)</p>                      | <p><b>«Өз орнына қой» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>фланеле графта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету.(Альтаир,А .Рамина,Ахмед,С. Рамина,А.Айша)</p>           | <p><b>«Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу,Нурали,Хан)</p>                    |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | Қимылды ойын. «Құстар ұшады».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Қар жауды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».                                                                                                                                                          | Қимылды ойын «Допты қуып                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын. «Ұшақтар».                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>жет»Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                          | Балалармен Аяз ата туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                                         | Үйде балаларға шыршаның суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                        | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                       | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                               |

Білім беру ұйымы: ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01-05.01.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>01.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>02.01.2024 | Сәрсенбі<br>03.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>04.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>05.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата-аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | <b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | <b>«Барабан»</b> Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. «Үлкен барабан» Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Барабанда ойнаймыз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | «бум-бум» деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Қолдар танысады, қолдар ұрысады» ойын –тренингі.</b>Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p><b>«Жаңа жылдық шырша»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.</p> <p><b>«Шырша»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Геометриялық фигуралар»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>кұрсаудан құрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p><b>«Дүкенге барамыз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>«Шырша» Е. Ерботин</b> (көркем әдебиет,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жаңа жыл шыршасы» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Жаңа жылға дайындық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жанашырлық, қамқорлық танытуға, ата-аналарын сыйлауға баулу. кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Жасыл шырша»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың қарларды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ойыншықты ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>«Жаңа жылдық шырша»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| Серуеннен оралу | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы   | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бірге-бірге     | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                           | ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                               |  | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыстардың, анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |  | <b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Е. Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Өз орнына қой» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Көкөністер мен жемістерді ажырат» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету. (Альтаир, А. Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге</b>                                                                                                                              | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                    | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                      |                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) |                                                                                                                                                                                                                              |  | Үйде балаларға шыршаның суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                  | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                         | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                |

Білім беру ұйымы:ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

Балалардың жасы:2жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:08.01-12.01.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>08.01.2024                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>09.01.2024                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>10.01.2024                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>11.01.2024                                                                                                                                                                               | Жұма<br>12.01.2024                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Кітаптар қарауМақсаты: балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Бейнелеу әрекеті | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br>Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br>Үстел-үсті ойыны | Кітаптар қарауМақсаты:балала рмен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br>Кітаптар қарауМақсаты:балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br>Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:дөңгеле | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Мақсаты: балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p>түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p>к сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p>                                                                           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p><b>«Шарлар»</b>Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</li> <li>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Қолдар танысады, қолдар ұрысады» ойын –тренингі.</b>Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани</p>     | <p><b>«Жеті лақ пен қасқыр»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және</p>                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>күрсаудан күрсауға аттап өтуге; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан</p>       | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Төлдер айтысы»</b>ертегі(сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Қошақан»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта шыршаны орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,</p> | <p>білу.</p> <p><b>«Қошақан»</b></p> <p><b>Ұ.Есдаулетов</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Қардағы қойдың іздері»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні</p> | <p>көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Жануарларға шөп береміз»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Геометриялық фигуралар»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен</p> | <p>бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету.</p> <p><b>«Дүкенге барамыз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Сиыр» А.Шаяхметов</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып,</p> | <p><b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Сиырға шөп сал»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй маңындағы қора» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Жануарларға қамқорлық жасау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>(текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Үй маңындағы қора» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Бұзауға шөп салайық»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жануарларды ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды</p> | <p><b>«Үй жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орындауға,<br>қарапайым<br>кұрылысты үлгі<br>бойынша,<br>ересектің<br>көмегімен, өз<br>бетінше<br>құрастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Қар жауды»</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, | <b>Бағдаршамды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |                                                                                                                                            | лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                             | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                               | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                     | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Кітаптар қарау.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> меңгері лген сөздерді                                                                                                                                                      | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен тыңдауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне                                           | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>қарауға баулу.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қоюды орындауға баулу.</p> | <p>ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу</p> | <p>көмектесуге баулу.</p> <p><b>Кітаптар қарау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, анық айтылуына назар аудары отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                     | <p><b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Ертегі тыңдайық» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Затты топтастыр» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Суретті аяқта» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қаламды дұрыс ұстауға, тік және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Жануарларды қоректендір» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу,Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Алижан,А дия,Айлин,Ерзат,Е .Айша)                                                                                                                                                                                                                | топтастыруға үйрету.(Айтөре,Айлин, Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                                                                                                                           | тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.(Альтаир,А .Рамина,Ахмед,А, Айша,С,Рамина)                                                                                                                                                            | үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                | <b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен үй жануарлары және оның төлдері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалармен қошақан туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                                                    | Үйде балаларға үй жануарлардың суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                    | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                        | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                         |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**15.01-19.01.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>15.01.2024                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>16.01.2024                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>17.01.2024                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>18.01.2024                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>19.01.2024                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балала рмен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p>                                       |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар»Топпен жүру, біртіндептоппен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.<br/> <b>Жалпы дамытужаттығулары</b><br/> 1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.<br/> 2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <p>Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Қолдар танысады, қолдар ұрысады» ойын –тренингі.Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.<br/> Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):<br/> - көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз<br/> - Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.<br/> - Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа</p>                            | <p>«Ұсқынсыз үйрек» ертегі (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық</p>                                                       | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>«Шұбар тауық» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Жұмыртқа»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта жкмыртқаны орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі</p> | <p>бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру.</p> <p><b>«Шөжелерім» А.Торғаев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Балапан»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика,</p> | <p>сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Балапанға бидай шаш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Геометриялық фигуралар»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс</p> | <p>скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу<b>«Дүкенге барамыз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Қазым, қазым қаңқылда!» С. Бегалин</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына</p> | <p>секіруге үйрету.</p> <p><b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Шұбар тауық» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Сары балапан»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша әртекті заттарды салыстыруға ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй құстарына жем берейік» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үй құстарын (тауық, қаз, үйрек)түсініктерін қалыптастыру, оларға қамқорлық танытуға,кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Азық-түлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үй құстарын (тауық, қаз, үйрек) түсініктерін қалыптастыру, оларға қамқорлық танытуға,кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Жұмыртқа салаты» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардыңназарын аудару, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>назар аударып отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Қаз-үй құсы»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға, құмға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта қазақтың бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй құстары» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,</p> | <p><b>«Үй жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:<br>қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> кұрсаудан кұрсауғааттап өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды | <b>Бағдаршамды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Қар жауды»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>білдіруге баулу.</p>                                                                                                 | <p>(жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                   | <p>Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                     | <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                           | <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                          | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</p> | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар әдебиетінің шығармаларына арналған</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Кітаптар қарау.</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> меңгері</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен тыңдауға баулу.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға,</p>                                                                       | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше</p>                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | иллюстрацияларды қарауға баулу.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қоюды орындауға баулу. | лген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу | бір-біріне көмектесуге баулу.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың, анық айтылуына назар аудары отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету..<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнатуға баулу. |
|                                                              | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Ертегі тыңдайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Затты топтастыр» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Суретті аяқта» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қаламды дұрыс ұстауға,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Жануарларды қоректендір» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық танытуға,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | шешінуге үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                                             | ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                                                                                                        | тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали, Хан)                                                                                                                                                                                | оларды жақсы көруге үйрету.(Алижан,Адия, Айлин,Ерзат,Е.Айша)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                     | <b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b> <b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен үй құстары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалармен тауық туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                                                                | Үйде балаларға үй құстарының суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                    |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы  
**Топ:** кіші «Кәусар»  
**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар  
**Жоспардың құрылу кезеңі:**22.01-26.01.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>22.01.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>23.01.2024                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>24.01.2024                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>25.01.2024                                                                                                                                        | Жұма<br>26.01.2024                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Кітаптар қарауМақсаты: балалардың назарын кітапты қарап отырған                        | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br>Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. | Кітаптар қарауМақсаты:балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br>Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:түрлі көлемдегі | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br>Кітаптар қарауМақсаты:балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Мақсаты: балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br>Бейнелеу әрекеті |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p>геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p>             | <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар»Топпен жүру, біртіндептоппен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамытужаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</li> <li>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Қолдар танысады, қолдар ұрысады» ойын –тренингі.Жаттығу көздері жабық жұпта жасалады, балалар бір-біріне қарама-қарсы қолдарда отырады.</p> <p>Ересек адам тапсырмалар береді (әр тапсырма 2-3 минут орындалады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көзіңізді жұмып, қолыңызды бір-біріңізге қарай созыңыз, бір қолыңызбен танысыңыз. Көршіңізді жақсырақ білуге тырысыңыз. Қолыңызды төмен түсіріңіз</li> <li>- Қолыңызды қайтадан алға созыңыз, көршіңіздің қолын табыңыз. Қолдарыңыз ұрысады. Қолыңызды төмен түсіріңіз.</li> <li>- Қолдарыңыз тағы бір-бірін іздейді. Олар татуласқысы келеді.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің</p>                                                                                          | <p>«Түлкі мен қоян» ертегі (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-</p>               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>«Бауырсақ» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Қоян»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта жкмыртқаны орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Өз үйінді тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың</p> | <p>қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> <p><b>«Қоян тұршы»</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Аңдардың қардағы іздері»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз</p> | <p>көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Қоянға арналған сәбіз»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ненің үйшік»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру,</p> | <p>бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Аюға бал берейік» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталаып ойнатуға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Түлкіше к»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді</p> | <p>15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Бауырсақ» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Көжек»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Көжекке сәбіз берейік» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонжықты тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Қасқырды тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Аңдардың қардағы ізі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жабайы аңдар» ойыны</b> (сенсорика,</p> | <p><b>«Қоянның үйшігін жинаймыз» сюжеттік-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кұрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға | <b>Бағдаршамды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                | кұрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | үйрету.<br><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың</b>                              | <b>Кітаптар қарау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Кітаптар қарау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кітаптар қарау.</b>                                                                       | <b>Сюжетті-рөлді</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Үстел-үсті ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды үйрету.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, оларды ажыратуға және атауға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br/><b>Үстел-үстә ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру, жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b>құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p><b>ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> аю, қасқыр, қоян аңдардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br/><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың анық айтылуына назар аудары отырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.<br/><b>Сюжеттік-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
| Балалармен жеке                                                                                                                           | «Жылдам жүгіру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Сұрақ-жауап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ғажайып пішіндер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Аңдардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жануарларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жұмыс</b>                                       | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                                                            | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> суретте рдің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Альтаир, А. Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)                                                                                                                                                | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. (Асият, Айтөре, І нжу, Нурали, Хан)                                                                                                                  | <b>үйшігі» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> бейнеле рді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. (Алижан, А дия, Ж. Айлин, Аяла , Айзере, Мадина)                                                                                                                      | <b>коректендір» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көруге үйрету. (Альтаир, А. Рам ина, Ахмед, Айша, С. Рам ина)                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                               | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен жабайы аңдар туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен қоян туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                                                                            | Үйде балаларға көжек, қонжықтың суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                               | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді                                                                                                                                                                                                                      | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |  | қалыптастыру. |  |
|--|--|--|--|---------------|--|

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01-02.02.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>29.01.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>30.01.2024                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>31.01.2024                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>01.02.2024                                                                                                                                              | Жұма<br>02.02.2024                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b>                                | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                              | ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | «Шарлар»Топпен жүру, біртіндептоппен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамытужаттығулары</b><br>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Көңілді балалар» ойын -тренингі<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын.<br>Ендеше тренингімізді бастайық...<br>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.<br>Балалар өздерін таныстырады. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> шағын топпен және бүкіл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің дауыс интонациясы                                                                                                                                                                 | <b>«Дала құстары»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Қотыр торғай» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Торғай»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>сызықтарды бейнелеуге,ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,фланелеграфта құстарды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Құстарға көмектесейік» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып,</p> | <p>мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру</p> <p><b>«Торғай»</b></p> <p><b>Х.Талғаров</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Құстарға жем шашайық»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйренуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз</p> | <p>әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>торғай, көгершін, қарғамен таныстыру, оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Торғайларға жемсауыт»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеу, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Құстардың ұясы»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b></p> | <p>қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Құстарға көмектесейік» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге,қамқорлық жасауға тәрбиелеу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Құстар біздің досымыз»</b> (көркем әдебиет,</p> | <p>секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге үйрету.</p> <p><b>«Сыңарын тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қотыр торғай» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету..</p> <p><b>«Торғай»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Құстар бізге қонаққа келді» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> | <p>бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Құстарға арналған ұя» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Ауладағы құстарға қамқор болайық» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге,қамқорлық жасауға тәрбиелеу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>:түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Құстарға жем шашайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге,қамқорлық жасауға тәрбиелеу, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Құстардың қардағы ізі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ағаштағы құстың ұясы» ойыны</b></p> | <p>жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Құстар бізге қонаққа келді» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.кейіпкерлердің қимылдарын қайталатып ойнатуға баулу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Торғайды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бал | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету. |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>алардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>Кітаптар қаару.</b><br/><b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға үйрету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>фланелеграфта құстарды орналастыруға үйрету.<br/><b>Үстел-үстә ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> торғай, көгершін, қарғаны ажыратуға және атауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу.<br/><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b>., қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау, оларды ажыратуға және атауға, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге,қамқорлық жасауға тәрбиелеу, қойылған сұрақтарға</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға баулу.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/><b>Кітаптар қарау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету..<br/><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br/><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> торғай, көгершін, қарғаның сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуге,қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                       | «Жылдам жүгіру» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге үйрету. (Асият, Айтқре, І нжу, Нурали, Хан)                                                                                                                                                                                                                     | «Сұрақ-жауап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> суретте рдің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Алижан, А дия, Айлин, Ерзат, Е .Айша)                                                                                                                                        | «Ғажайып пішіндер» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                    | «Аңдардың үйшігі» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> бейнеле рді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. (Альтаир, А .Рамина, Ахмед, А. Айша С.Рамина)                                                                                                            | «Жануарларды қоректендір» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көруге үйрету. (Асият, Айтөре, І нжу, Нурали, Хан)                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                    | <b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен дала құстары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен торғай туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                                                                | Үйде балаларға торғайдың суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                      | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені                                                                                                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                             |                                  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  |  | туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | бағытталған ойындар ұйымдастыру. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------|

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>05.02.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>06.02.2024                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>07.02.2024                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>08.02.2024                                                                                                                                              | Жұма<br>09.02.2024                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b>                                | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                              | ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | «Шарлар»Топпен жүру, біртіндептоппен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамытужаттығулары</b><br>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Көңілді балалар» ойын -тренингі<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын.<br>Ендеше тренингімізді бастайық...<br>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.<br>Балалар өздерін таныстырады. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарға шығу (гимнастикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> әннің мағынасын түсінуге,                                                                                                                                                                   | <b>«Мамандық»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> екі                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> кұрсаудан құрсауға аттап өту;                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>скамейкаға, жұмсақ модульге): тұруға, қолдарын жоғары көтеруге, түсуге, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету. <b>«Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b>ертегні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету. <b>«Мен суретші боламын»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,жапсыру</p> | <p>қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдауға, бұл әуендерді тани білуге үйрету. <b>«Дәрігер»тақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.. <b>«Мүсінші»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, толқын тәрізді сызықтарды</p> | <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. <b>«Суретші»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету. <b>«Пішіндерді ажырат»</b> (сенсорика, құрастыру)<b>Мақсаты</b> :түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі</p> | <p>қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. <b>«Тірбиеші апайға көмектесейік» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету,қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<b>«Мамандық»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен</p> | <p>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге, орнында баяу айналуға үйрету. <b>«Жұбың тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. <b>«Менің анам дәрігер» әңгіме</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету. <b>«Тігіншіге арналған жіптер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b>суреттің</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>«Менің үйім» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Аспазшы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Ғажайып пішін» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Тәрбиеші апай» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ</p> | <p>түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Дәрігер» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Мүсінші»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тәрбиеші апай» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,</p> | <p>қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тігінші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарғаны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (қарға), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Мұздыбақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | білдіруге баулу.                                                                                                           | (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                             | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                               | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                     | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Кітаптар қаару.</b><br><b>Мақсаты:</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс                                                                                                                                                            | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға жауап беруді                                                                             | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге үйрету. <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> | <p>қолданыла білуге үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету. <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады үйрету.</p> | <p>қолдануға ықпал ету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету. <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>дамыту. <b>Кітаптар қаару.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға үйрету. <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Кітаптар қаару.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету. <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету. <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                     | <p>«Жылдам жүгіру» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге үйрету. (Алижан, Адия, Айлин, Ерзат, Е. Айша)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Сұрақ-жауап» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Ғажайып пішіндер» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету. (Альтаир, А. Рамин, Ахмед, А. Айша, С. Рамин)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Аңдардың үйшігі» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> бейнелеуді фланелеграфта, қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. (Аият, Айтөре, Инжу, Нуралихан)</p>                                                                                                                                                                                             | <p>«Жануарларды қоректендір» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көруге үйрету. (Алижан, Адия, Ж. Айлин, Ерзат, Е. Айша)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге                                  | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                    | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                      | <b>Қимылды ойын. «Құстар ұшады».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Қар жауды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен мамандық туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                              | Балалармен дәрігер туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                             | Үйде балаларға мамандыққа қажетті заттардың суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                   | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                           | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                     |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**12.02-16.02.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>12.02.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>13.02.2024                                                                                                 | Сәрсенбі<br>14.02.2024                                                                                        | Бейсенбі<br>15.02.2024                                                                                                   | Жұма<br>16.02.2024                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                 |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Кітаптар                                                                               | Бейнелеу әрекеті<br>Мақсаты:фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br>Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересекті | Кітаптар қарау<br>Мақсаты:балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. | Баяу қимылды ойындар.<br>Мақсаты:ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br>Кітаптар қарау<br>Мақсаты:ба | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты:заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br>Мақсаты: балалардың |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                      | <p>ң бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p>лаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <p>«Шарлар»Топпен жүру, біртіндептоппен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамытужаттығулары</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</li> <li>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</li> </ol>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын.</p> <p>Ендеше тренингімізді бастайық...</p> <p>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,</p> <p>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,</p> <p>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,</p> <p>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.</p> <p>Балалар өздерін таныстырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>заттарға шығу (гимнастикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің дауыс интонациясы</p>                                                                                                                                                                           | <p>«Балықтар»(сөйлеу ді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>доғаны</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>скамейкаға, жұмсақ модульге): тұруға, қолдарын жоғары көтеруге, түсуге, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өтуге<br/> <b>үйрету. «Балықшы мысық» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Балық»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге,жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)</p> | <p>мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br/> <b>«Ақ балық» тақпақ</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Шортан балық»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді</p> | <p><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Балық»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Пішінде жасырылған балықты тап»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық</p> | <p>ң, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуге үйрету.<br/> <b>«Балық аулау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Су асты әлемі»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту</p> | <p>секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br/> <b>«Аквариумдағы балықтарды тап» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Балықшы мысық»ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Балық»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл</p> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету. <b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Балық дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Қай балық қайпішінде орналасқан» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Балық аулау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Балықшы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Алтын балықі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Балықшы» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға</p> | <p>жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Балық аулау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Қарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Қар жауды».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Көгершінді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>аулаға ұшып келетін құстарды (қарға), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Құстар қалай қимылдайды?»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру,</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын. «Пойыздар».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | домалату)<br>жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл<br/>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл<br>белсенділігіне<br>жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | білдіруге баулу..                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), өз бетінше                               | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көрнекі құралдарды көрсетумен көркем шығарманы тыңдауға баулу,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграф та аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b>қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау,кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p>                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Еңбектеп өт» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b>заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету.(Айтөре,А.Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Әңгімені тыңда» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Альтаир,А.РаминаАхмед,А.Айша,Р.Рамина)</p>                                                                                   | <p>«Ұқсас затты тап» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b>көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,нурали,Хан)</p>                                                                     | <p>«Қағазбен жұмыс» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білуге үйрету.(Алижан,Адия,Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша)</p>                                                                       | <p>«Суретті айтып бер» ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b>заттарды және олармен әрекет етуді білуге, оларды суреттен тануға үйрету.(Айтөре,А.Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қар жауды».</p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қимылды ойын</b> «Құстар қалай қимылдайды?»</p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал</p>                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».</p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>                                                                             | <p><b>Қимылды ойын</b> «Мені қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып,</p>                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын.</b> «Пойыз».</p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p>                           |

|                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен су асты әлемі туралы әңгімелесу.                                                                                 | Балалармен балық туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                             | Үйде балаларға алтын балықтың суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                     | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                        | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                  |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02-23.02.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                        | Дүйсенбі<br>19.02.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>20.02.2024                                             | Сәрсенбі<br>21.02.2024                                            | Бейсенбі<br>22.02.2024                                   | Жұма<br>23.02.2024                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                    |                                                                   |                                                          |                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>        | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                |                                                                    |                                                                   |                                                          |                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні                                                                                                                                       | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересекті | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                      | орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | ң бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                 | <b>«Шарлар»</b> Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жайжүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b><br>1. «Шарды үрлейміз». Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Шар жарылды». Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                           | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                               | <b>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру. Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын.<br>Ендеше тренингімізді бастайық...<br>Оң жақтағы көршіңді бір құшақта,<br>Сол жақтағы көршіңді бір құшақта,<br>Оң жақтағы көршіңе бір жыми, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Сол жақтағы көршіңе бір жымы.<br>Балалар өздерін таныстырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/><b>«Қонжық ботқаны қалай пісірді»</b><br/><b>Т.Куликовский ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/><b>«Балапанға бидай шаш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, ермексаздың кесектерін үлкен бөліктерден бөліп</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b>әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, бұл әуендерді тани білуге, музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br/><b>«Бауырсақ» тақпақ</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/><b>«Тәтті тоқаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b>мүсіндеуді</p> | <p><b>«Біз қалай тамақтанамыз?»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/><b>«Тәтті бәліш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/><b>«Қонжыққа ботқа әзірлейміз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/><b>«Қонжық ботқаны қалай пісірді»</b><br/><b>Т.Куликовский</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b>дыбыст</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br/><b>«Затты орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/><b>«Бауырсақ» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br/><b>«Дөңгелек бауырсақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алуға, оларды біртұтас етіп біріктіруге, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. <b>«Біреу-көп» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Аспазшы» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>ң қарапайым тәсілдерін, толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Затты салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Ас бөлмесі» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>«Пішінде жасырылған затты тап»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Қонжықты ботқамен тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым</p> | <p>ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Бауырсақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге</p> | <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Апаға көмектесеміз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Көгершінді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (қарға), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету. | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыздар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                     | қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                          | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                            | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                  | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                 | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз                                                                                                                                                                                  | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көрнекі құралдарды көрсетумен көркем шығарманы тыңдауға баулу, | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне                                                                                                   | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың санын ажырату (біреу-көп), өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> | <p>тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>қызығушылық тудыру.<br/> <b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>фланелеграф та аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау,кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                        | <p>«Еңбектеп өт» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А. Айша,С.Р амина)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>«Әңгімені тыңда» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Асият,А.А йтөре,Инжу,Нурал и,Хан)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Ұқсас затты тап» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Қағазбен жұмыс» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білуге үйрету.(Айтөре,А. Айлин,Аяла,Айзер е,Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Суретті айтып бер» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b>заттарды және олармен әрекет етуді білуге, оларды суреттен тануға үйрету.(Альтаир,А.Рам ина,Ахмед,А. Айша,С.Р амина)</p>                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                           | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                             | <b>Қимылды ойын. «Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен дұрыс тамақтану туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      | Балалармен бауырсақ туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                               | Үйде балаларға нанның түрлері суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-01.03.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>26.02.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>27.02.2024 | Сәрсенбі<br>28.02.2024 | Бейсенбі<br>29.02.2024 | Жұма<br>01.03.2024 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                   | <b>«Құстар»</b> Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1.»Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. «Құстар дән терип жейд». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                                                          | <b>«Не өзгерді?» ойын - тренингі</b> <b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту.<br>Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                      | шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>«Қолғап»ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Қолғап»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, қуыршаққа</p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өтуге және қимылдарды бере білуге үйрету.<br/> <b>«Айна»тақпақ</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Бас киім»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>мүсіндеуді</p> | <p><b>«Біз қалай тамақтанамыз?»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Тәтті бәліш»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>тақтадың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/> <b>«Қонжыққа ботқа әзірлейміз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Қонжық ботқаны қалай пісірді» Т.Куликовский</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.<br/> <b>«Затты орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Бауырсақ» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Дөңгелек бауырсақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арналған қолғапты мүсіндеуге, заттардың ұқсастықтарын табуға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Затты салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Киімдер дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып</p> | <p>н қарапайым тәсілдерін, толқын және дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Затты салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Ас бөлмесі» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап</p> | <p><b>«Пішінде жасырылған затты тап»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Қонжықты ботқамен тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым</p> | <p>ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Бауырсақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Тапсырманы аяқта» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге</p> | <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Апаға көмектесеміз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Көгершінді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (көгершін), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Пойыздар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                            | өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                     | қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                               | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                     | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                    | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көрнекі құралдарды көрсетумен көркем шығарманы | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің                                                                                                            | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды                                                                                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | қолдануға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | тыңдауға баулу,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. | еңбегіне қызығушылық тудыру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудары отырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, өз бетінше құрастыруға үйрету. | орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгіменітыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграф та аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау,кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                           | <b>«Еңбектеп өт» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                      | <b>«Әңгімені тыңда» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету.(Алижан,Адия,Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Ұқсас затты тап» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету.(Айтөре,А.Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Қағазбен жұмыс» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білуге үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Суретті айтып бер» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды және олармен әрекет етуді білуге, оларды суреттен тануға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                     | <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Аю қалай жүреді?».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен дұрыс тамақтану туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалармен бауырсақ туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                               | Үйде балаларға нанның түрлері суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-08.03.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>04.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>05.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>06.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>07.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>08.03.2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>фланелеграф та шарларды орналастыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p><b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балалар мен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | <p>«Құстар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/> 1.»Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.<br/> 2. «Құстар дән теріп жейд». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>«Не өзгерді?» ойын - тренингі</b> <b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту. Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>«Жеті лақ пен қасқыр»</b>ертегісі(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br/> <b>«Анама</b></p> | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br/> <b>«Менің апам»</b><br/> <b>А.Бақтыгереева</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Анама білезік сыйлаймыз»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>анаға</p> | <p><b>«Жеті лақ пен қасқыр»</b> ертегісі(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Анаға арналған әшекейлер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>анаға арналған әшекейді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеуге, дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге,фланелеграф та қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Пішіндер әлемі»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/> <b>«Ана мен бала» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру,бесік жырларын, халық әндерін тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Көктем мерекесі»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыстардың анық айтылуына назар аудара отырып,</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>сыйлық»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге, анасына арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеуге, фланелеграфта гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Затты салыстыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге</p> | <p>арналған әшекейді (білезік) мүсіндеуге, дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге,фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Пирамиданы жинаймыз» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру,қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту,қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<b>«Анасы бесік жырын айтады.» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып</p> | <p>неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Үй жинаймыз» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау,қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Анама гүл сыйлаймыз»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта гүлдердіорналастыруға үйрету.<br/> <b>«Үй құрастырамыз» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | тәрбиелеу, ата-аналарын сыйлауға баулу, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бағдаршамды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін білуге, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p> | <p><b>Торғайды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аулаға ұшып келетін құстарды (торғай), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> иректелген лентаның бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Текшеден өт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Мені қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл</p> |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                              | <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-                                               | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрастыру дағдыларын | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көрнекі құралдарды көрсетумен көркем шығарманы тыңдауға баулу,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыстардың анық айтылуына назар аудара отырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | көп), өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.                                                                                                                                                                                                                     | бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.                                                                                               | фигураларды негізгі түсі, ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                       | саусақпен сурет салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Еңбектеп өт» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттардың бойымен, астымен еңбектеуге үйрету. (Алижан, Адия, Ж. Айлин, Ерзат, Е. Айша )                                                                                                                                                                                                              | «Әңгімені тыңда» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға үйрету. (Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                 | «Ұқсас затты тап» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету. (Альтаир, А. Рамин, Ахмед, Айша, Рамина)                                                                                                                | «Қағазбен жұмыс» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) білуге үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                           | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Текшеден өт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын.</b> «Аю қалай жүреді?».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. |  |

|                                             |                                                    |                                               |                                                              |                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен дұрыс тамақтану туралы әңгімелесу. | Балалармен бауырсақ туралы тақпақ жаттатқызу. | Үйде балаларға нанның түрлері суретін салуға, бояуға үйрету. | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03-15.03.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>11.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>12.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>13.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>14.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>15.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                  | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Құстар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1.»Құстар қанаттарын қағады». Б. қ.: қолды жанжаққа көтеру, оларды ажырату, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. «Құстар дән терип жейд». Б. қ.: отыру, саусақпен тізе үстінен тықылдату, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Не өзгерді?» ойын - тренингі <b>Мақсаты:</b> тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті назар мен байқауды дамыту.</p> <p>Әр бала кезекпен жүргізуші болады. Жүргізуші бөлмеден шығады, осы уақыт ішінде топта киімге, балалардың шаштарына бірнеше өзгерістер жасалады, сіз басқа жерге ауыса аласыз (бірақ екі-үш өзгерістен аспайды; барлық өзгерістер көрінуі керек). Жүргізушінің міндеті-болған өзгерістерді дұрыс байқау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Қоянның үйшігі» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды</p>                              | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p><b>«Көктем келді, гүл алып»</b></p> <p><b>Ө.Тұрмажанов</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз</p> | <p><b>«Көктем келді»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Гүлдер алқабы»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> толқын және дөңгелек</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>«Қоянға ботқа әзірлейміз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p><b>«Затты орналастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қоянның үйшігі» ертегісі</b> (сөйлеуді</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Көктемгі гүлдер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, қуыршаққа арналған қолғапты мүсіндеуге, заттардың ұқсастықтарын табуға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Қысқыштарды тізбекте» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй жинау» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған</p> | <p>тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..</p> <p><b>«Бәйшешек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, толқын және дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға</p> | <p>тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Ойыншықтар дүкені» сюжетті-рөлді</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектерге көмектесу ниетін қолдау,қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Көктем мезгілі» әңгіме</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Көктемгі ағаш»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер</p> | <p>дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Гүлдер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау»</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау,қарапайым сюжеттік суреттердің</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                             | мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. « <b>Ас бөлмесі</b> » <b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектерге көмектесу ниетін қолдау, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. | салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>«Жыл мезгілін ата» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жаңбырдыбақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің                                                                                                                                                               | <b>Гүлдерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Шар жарылды».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Пойыздар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көрнекі құралдарды көрсетумен көркем шығарманы тыңдауға баулу,<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> толқын және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыстардың анық айтылуына назар аударып отырып, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, өз бетінше құрастыруға | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграф та аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                       | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                                                                                                                                                                                                | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Айтөре,А. Айлин,Аяла,Айзер е,Мадина)                                                                                                            | <b>«Үлкен-кіші» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуге және салыстыруға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                            | <b>«Іздер қалдырайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурал и,Хан)                                                                                                             | <b>«Көкөністер мен жемістер» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                     | <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, лақтыру, домалату жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Пойыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен көктем мезгілі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен көктем келді туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                           | Үйде балаларға көктем гүлдерінің суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                     | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                          | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кэтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**18.03-22.03.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>18.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>19.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>20.03.2024 | Бейсенбі<br>21.03.2024 | Жұма<br>22.03.2024 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланелеграфта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі                                                                                                                           | «Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| жаттығу                                                       | <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Таңғы ас                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <b>«Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі</b> <b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.<br>Тәрбиеші тапсырма береді:<br>- кім жүгіруді ұнатады,<br>- кім жақсы ауа-райына қуанады,<br>- кімнің қарындасы бар,<br>- кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру. Мақсаты:</b> заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br><b>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br><b>«Камзолды әшекелейік»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><b>Мақсаты:</b> қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, қуыршаққа арналған камзолды мүсіндеуге, заттардың ұқсастықтарын табуға, | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересекпен қосылып ән айтуға, кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br><b>«Наурыз тойы» Ә. Табылдиев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br><b>«Тостағанды әшекелейік»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><b>Мақсаты:</b> тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді |  |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          | <p>ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Кірпіштер әлемі» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Қонақты қарсы алу» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p>фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br/> <b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Мерекелік дастарқан» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету, басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Желді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Гүлдерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға ааттап өтуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p>                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                              | білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың санын ажырату (біреу-көп), өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру,<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрастыру дағдыларын бекітуде үстіне, жанына қоюға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                 | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Айтөре, Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, А.Рамина, Ахмед, А.Айша, С.Р амина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                             | Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Серуен                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен наурыз мерекесі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                               | Үйде балалармен наурыз көже туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**25.03-29.03.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>25,03.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>26,03.2024 | Сәрсенбі<br>27,03.2024 | Бейсенбі<br>28,03.2024 | Жұма<br>29.03.2024 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                   | <b>«Үлкен және кішкентай»</b> Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p><b>«Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі</b> <b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.</p> <p>Тәрбиеші тапсырма береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кім жүгіруді ұнатады,</li> <li>- кім жақсы ауа-райына қуанады,</li> <li>- кімнің қарындасы бар,</li> <li>- кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б.</li> </ul> <p>Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br/><b>«Көшедегі машиналар» әңгіме</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/><b>«Машина»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b> қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға,</p>                                                                             | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту, сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.<br/><b>«Бағдаршам»</b><br/><b>Ә.Табылдиев</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып</p> | <p><b>«Біздің көшедегі машиналар»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/><b>«Жүк көлігі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b> тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.<br/><b>«Автокөлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, көліктер, көше, жол туралы бастапқы</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/><b>«Түсті жолмен жүр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/><b>«Көліктер» әңгіме</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Үлкен-кіші қораптар» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін білуі, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,</p> | <p>айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..</p> <p><b>«Бағдаршам»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дөңгелектәрізді сызықтарды бейнелеуге, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру</p> | <p>бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Автокөлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге</p> | <p>түсініктерді қалыптастыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> <p><b>«Пойыз» әңгіме</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Пойыз»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін,</p> | <p>Не істейді?) жауап беруге, үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Бағдаршам»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін білуі, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                                           | дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. <b>«Автокөлік дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою)орындауға баулу,қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                         | фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету. <b>«Көлікке көпір салайық» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің                                                       | <b>Гүлдерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына                                                                                                                                 | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату. | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір                                                                          | <b>Күнді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Жолмен жүрейік».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p>                       | <p>балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Пойыз»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Қимылды ойын. «Қояндар секіреді».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».</b></p> <p><b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру</b> | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> машинаны итеруге, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қоюға баулу, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету. | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйенеотырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                 | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Үлкен-кіші» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, пішіні бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Іздер қалдырайық» ойыны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Көкөністер мен жемістер» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                                                                                          | ым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Алижан,Адия,Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша)                                                                                                                                                               | заттарды өз бетінше зерттеуге және салыстыруға үйрету.(Айтөре,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                                                                        | белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,НуралиХан)                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын. «Жолмен жүрейік».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                  | <b>Қимылды ойын «Пойыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Қояндар секіреді».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру,) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен көліктер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бағдаршам туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                       | Үйде балаларға машинаның суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                      | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                                                                                                                           | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                            |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

Балалардың жасы:2 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі:01.04-05.04.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                       | Дүйсенбі<br>01.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>02.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>03.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>04.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>05.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b>фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b>заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | «Біздің қолдарымыз қайда?» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тоқтау, тәрбиешіге бұрылу. Жалпы дамытужаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>1. "Қолды көрсетіңіз". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды өз алдына көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Қолыңды жасыр". Б. қ.: қолды артқа бұру, бастапқы қалыпқа оралу. Бірнеше күннен кейін жаттығуды күрделендіруге болады: отыру, қолдарын тізеге қою, тұру, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі</b> <b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.</p> <p>Тәрбиеші тапсырма береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кім жүгіруді ұнатады,</li> <li>- кім жақсы ауа-райына қуанады,</li> <li>- кімнің қарындасы бар,</li> <li>- кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б.</li> </ul> <p>Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/><b>«Дене мүшелер дауы» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуға үйрету. <b>«Бала, бала, балақан»</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға</p> | <p><b>«Дене мүшелерді ата»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/><b>«Шашты бояу»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/><b>Мақсаты:</b> тік және дөңгелек тәрізді</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.<br/><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/><b>Мақсаты:</b> отбасы</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/><b>«Түсті жолмен жүр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Алақан»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Үлкен-кіші қораптар» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Үй жинаймыз» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын</p> | <p>сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Алақан мен саусақтар»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br/> <b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға</p> | <p>сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Шаштараз» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған</p> | <p>мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Адамның дене мүшелері» әңгіме</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатын, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Бес саусақ»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет</p> | <p><b>«Дене мүшелер дауы»ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Алақан»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Қуыршақты жуындырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.                                                                                                                                                                                                                        | мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. | салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету. <b>«Мұнараны қайтала» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                   | <b>Гүлдерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау <b>Еңбек.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Ағашты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Еңбек.</b>                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Жолмен жүрейік».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Пойыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Қояндар секіреді».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Мені қуып жет»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету. | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отырып,<br>тапсырмаларды<br>орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                       | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                                                                                                                                                                                                | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Айтөре,А. Айлин,Аяла,Айзер е,Мадина)                                                                                                               | <b>«Үлкен-кіші» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуге және салыстыруға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                               | <b>«Іздер қалдырайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурал и,Хан)                                                                                                                                        | <b>«Көкөністер мен жемістер» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.(Алижан,Адия, Ж.АйлинЕрзат,Е.Айша)                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Жолмен жүрейік».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Пойыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Қояндар секіреді».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Мені қуып жет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру,) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен адамның дене мүшелері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалармен бала, балақан туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                                                                                                             | Үйде балаларға алақандарының суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                            | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым                                                                                                                                                                                                                | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                            |              |
|--|--|--|--|----------------------------|--------------|
|  |  |  |  | түсініктерді қалыптастыру. | ұйымдастыру. |
|--|--|--|--|----------------------------|--------------|

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**08.04-12.04.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>08.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>09.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>10.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>11.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>08.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі <b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.</p> <p>Тәрбиеші тапсырма береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кім жүгіруді ұнатады,</li> <li>- кім жақсы ауа-райына қуанады,</li> <li>- кімнің қарындасы бар,</li> <li>- кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б.</li> </ul> <p>Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>«Қонжықтың ғарышқа ұшуы» ертегі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуға үйрету.</p> <p><b>«Мен ғарышкер боламын» Ж.Смақов</b>(көркем</p> | <p><b>«Ғарыш әлемі»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Зымыран»</b>(сурет салу, мүсіндеу,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Түсті жолмен жүр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Зымыран»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Түсті мұнара» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қуыршақты тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..</p> <p><b>«Ғарыш әлемі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды</p> | <p>жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> | <p>ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Қонжықтың ғарышқа ұшуы»ертегі</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Ай мен жұлдыз»</b></p> | <p>құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қонжықтың айға ұшуы» ертегі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Зымыран»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қуыршақты жуындырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p>                                                                                                        | <p>түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p><b>«Ғарышкер» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Мұнараны қайтала» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктер,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Гүлдерді бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ағашты бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Табиғат құбылыстарын</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Жолмен жүрейік».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Ұшақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p>маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Қояндар секіреді».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Допты домалат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                            | қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                                                                           | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, А, Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)                                                                                         | <b>«Пирамиданы жина» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Асият, Айтөре, І нжу, Нурали, Хан)                                                                                                                                   | <b>«Іздер қалдырайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту. (Алижан, Адия, Ж. Айлин, Ер зат, Е. Айша)                                                                                                                       | <b>«Бұл кім?» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету. (Айтөре, Айлин, аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын. «Жолмен жүрейік».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                  | <b>Қимылды ойын «Ұшақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын. «Қояндар секіреді».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын «Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге</b>       | Үйде балалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен Мен                                                                                                                                                                                                                                      | Үйде балаларға                                                                                                                                                                                                                                                               | Үйде балалармен                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демалыс күндері                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                             |                                |                                             |                                           |                                                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| қайтуы (ата-аналарға кеңес) | ғарыш әлемі туралы әңгімелесу. | ғарышкер баоламын туралы тақпақ жаттатқызу. | зымыранның суретін салуға, бояуға үйрету. | ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.04-19.04.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>15.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>16.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>17.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>18.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>19.04.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды</b> | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар</b> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                                                  | <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                        | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                             | әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | «Үлкен және кішкентай» Тәрбиешінің артынан топпен жүру. Дабыл бойынша тәрбиешіге бұрылу.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. "Біз қандай үлкен болдық". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Біз кішкентай болдық". Б. қ.: отырып, қолдарын тізеге қойып, тұрып, қолды түсіру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан топпен жүру.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Кім осындай, орнынан тұр» ойын - тренингі <b>Мақсаты:</b> жаттығу зейінді, байқауды дамытуға, сондай-ақ топтық танысуды жалғастыруға бағытталған.<br>Тәрбиеші тапсырма береді:<br>- кім жүгіруді ұнатады,<br>- кім жақсы ауа-райына қуанады,<br>- кімнің қарындасы бар,<br>- кім гүл сыйлауды ұнатады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін балаларға ойынды қорытындылайтын сұрақтар қойылады: - Қазір біз топта кім ең мұқият болғанын көреміз. Біздің топта тәттілерді кім жақсы көретінін балалардың қайсысы есіне алды? Кімнің қарындасы бар? және т. б |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br><b>«Гүлдер таласы»Б.Османовтың ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, | <b>«Көктемгі гүлдер»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>«Түсті жолмен жүр» ойыны</b> (сенсорика, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Бәйшешек»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Түсті мұнара» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p>ересекпен қосылып ән айтуға үйрету.<br/> <b>«Бәйшешек» Ә. Табылды</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Бәйшешек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br/> <b>«Түрлі-түсті</b></p> | <p>ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Қызғалдақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер),</p> | <p>үстімен жүруге үйрету.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Гүлдер таласы» ертегі</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст арды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал</p> | <p>құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Гүлдер таласы» Б.Османовтың ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Қызғалдақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>«Қуыршақты тамақтандырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p><b>пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Гүл өсіруші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Қызыл гүл»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Мұнараны қайтала» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>«Қуыршақты жуындырайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| <b>Серуенге</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық | бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен   | <p><b>Гүлдерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Маған қаарй жүгіріңдер»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Допты домалат»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жағымды эмоция<br>білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                    | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.                                                                                             | графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                     | кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А. Айша,С.Р амина)                                                                                                                                                                                                 | «Сөзді қайтала» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурали, Хан)                                                                                              | «Пирамиданы жина» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                                                                                                                              | «Іздер қалдырайық» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Айтөре, Айлин,Аяла,Айзер е,Мадина.)                                                                     | «Бұл кім?» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Альтаир,а.Рамина,Ахмед,А. Айша,С.Рамина)                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«К.н мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция                                                                         | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Маған қарай жүгіріңдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция |

|                                                    |                                                   |                                                |                                                            |                                                                                                     |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | білдіруге баулу.                                  | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | білдіруге баулу.                                           | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                               | білдіруге баулу.                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен көктем гүлдері туралы әңгімелесу. | Балалармен бәйшешек туралы тақпақ жаттатқызу.  | Үйде балаларға қызғалдақтың суретін салуға, бояуға үйрету. | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:**2жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**22.04-26.04.2024ж.

| <b>Апта күндері<br/>Күн тәртібі</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>22.04.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі<br/>23.04.2024</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі<br/>24.04.2024</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>25.04.2024</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жұма<br/>26.04.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b> | <b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгеле | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p>түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p>к сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p>                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Шарды үрлейміз" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2."Шар жарылды". Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.</p> <p>Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...</p> <p>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br/>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.</p> <p>Балалар өздерін таныстырады</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық</p>                          | <p><b>«Зообақтағы жануарлар»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5</p>                       | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Пілдің баласы» әңгіме</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Піл»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Үлгі бойынша мұнара» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға</p> | <p>аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. <b>«Зебра» Қ.Мырза Әлі</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Зебра»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.<br/> <b>«Түрлі-түсті</b></p> | <p>сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Маймылға банан бер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Ғажайып қапшық»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және</p> | <p>метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Зообақтағы аңдар»әңгіме</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының,</p> | <p>тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/> <b>«Үйшікті салайық» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Пілдің баласы» әңгіме</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Керіктің дақтары»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.<br/> <b>«Ас бөлмесі» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p><b>пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Зообақты күзетші» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау. қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Пілдің баласы»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Мұнараны қайтала» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз</p> | <p>аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Зообақтың ішін жинайық» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бетінше<br>құрастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Гүлдерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Маймылға қарап қайтала»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын «Допты домалат»</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне</p> | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/> <b>Еңбек.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/> <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                                                                                                                                                                        | жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды                  | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                                                                                                                           | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. | жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету. | сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу,Нурали,Хан)                                                                                                                                                                                                            | «Сөзді қайтала» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Алижан,А дия,Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша)                                   | «Пирамиданы жина» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Айтөре,А.Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                            | «Іздер қалдырайық» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                    | «Бұл кім?» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Асият,Айтөре,І нжу,Нурали,Хан)                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«К.н мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Маймылға қарап қайтала»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды                    | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>                                    | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру,                                                                                               | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> |

|                                                    |                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | домалату)<br>жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен піл, зебра, маймыл туралы әңгімелесу.                                        | Балалармен зебра туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                              | Үйде балаларға маймылдың тамағы бананның суретін салуға, бояуға үйрету.                      | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                   | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

Топ: кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.04-03.05.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>29.04.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>30.04.2024                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>01.05.2024                                                                                                       | Бейсенбі<br>02.05.2024                                                                                                                                 | Жұма<br>03.05.2024                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар</b>                                                         | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересекті | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> ба | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                            | <p>ң бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p>лаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Үстел-үсті ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p><b>Бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Баяу қимылды ойындар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Шарды үрлейміз" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2."Шар жарылды". Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.</p> <p>Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...</p> <p>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br/>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.</p> <p>Балалар өздерін таныстырады</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды кейбір музыкалық                                                                                                                                                                                      | <b>«Достық мерекесі»</b><br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> тура                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр                                                                                                                                                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> <b>«Достық мерекесі» әңгіме</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Түрлі-түсті шарлар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Үлгі бойынша мұнара» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне</p> | <p>аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br/> <b>«Достық» Е.Елубаев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Отшашу»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға,</p> | <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Түрлі-түсті ленталар, шарлар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Ғажайып дорба»</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық</p> | <p>жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.<br/> <b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Ағайынбыз бәріміз»Ә.Дүйсен биев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст арды, сөздер мен сөз тіркестерінің</p> | <p>дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/> <b>«Үйшікті салайық» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Достық мерекесі» әңгіме</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Шар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қонақты қарсы алу» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p>бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Үй ойнау» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> | <p>анық айтылуына назар аударып отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Достық мерекесі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Пирамиданы құрастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге</p> | <p>қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Досыңды қонаққа шақыр» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлдерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Маймылға</b> | <b>Күнді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>қарап қайтала»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                     | қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                            | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                              | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                    | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.                                                                                                                                                                                                               | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b>                                                                                             | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап                                       | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)            | <p><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p>      | <p><b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.</p> | <p>беруді дамыту<br/> <b>Кітаптар қарау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыст ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Алижан, Адия, Ж.Айлин, Ерзат, Е.Айша )</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Сөзді қайтала» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзер е, Мадина)</p>                                                                                                                                                                          | <p>«Пирамиданы жина» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Альтаир, А.Рамина, Ахмед, А.Айша, С.Рамина)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Іздер қалдырайық» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Асият, Айтөре, Інжу, Нурал и, Хан)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Бұл кім?» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Алижан, Адия, Ж.Айлин, Ерзат, Е.Айша )</p>                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | Қимылды ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>«К.н мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Маймылға қарап қайтала»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>«Допты домалат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Үйде балалармен достық мерекесі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалармен достық туралы тақпақ жаттатқызу.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Үйде балаларға түрлі-түсті шарлардың суретін салуға, бояуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                      | <p>Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                      |

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.05-10.05.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі              | Дүйсенбі<br>06.05.2024                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.05.2024 | Сәрсенбі<br>08.05.2024 | Бейсенбі<br>09.05.2024 | Жұма<br>10.05.2024                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |                        |                        |                        |                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру     | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу. Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                |                        |                        |                        |                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды) | Үстел-үсті ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу                                                                                                                   |                        |                        |                        | Үстел-үсті ойыны<br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                 |  |  |  | және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                        |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                 | «Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. "Шарды үрлейміз" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.<br>2. "Шар жарылды". Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                           | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                               | «Көңілді балалар» ойын -тренингі<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.<br>Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...<br>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.<br>Балалар өздерін таныстырады |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                      | Дене шынықтыру. <b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br>«Кім әскерде қызмет етеді» әңгіме(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз                                                                                 |  |  |  | Дене шынықтыру. <b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br>«Үйшікті салайық» ойыны (сенсорика, құрастыру)<br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br>«Солдат боламын мен ертен» әңгіме(сөйлеуді |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Түрлі-түсті шарлар»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Үлгі бойынша мұнара» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қонақты қарсы алу» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету,ата-аналарын сыйлауға,қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> |  |  | <p>дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Жалауша»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Досынды қонаққа шақыр» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Гүлдерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p><b>Көліктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс. Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу. |  |  |  | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                 | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <b>«Бұл кім?» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | үйрету.(Айтөре,А,Айлин,Аяла,Айзере,Мадина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«К.н мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                   |  |  | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Маған қарай жүгіріңдер».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі. Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | Үйде балалармен достық мерекесі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**13.05-17.05.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>13.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>14.05..2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>15.05..2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>16.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>17.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Шарды үрлейміз" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Шар жарылды". Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p><b>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.</p> <p>Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...</p> <p>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br/>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.</p> <p>Балалар өздерін таныстырады</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>«Паровозға арналған емхана» Ю.Задованың ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні тыңдауға, балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына</p>                                                                                                                      | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білуге үйрету.</p> <p><b>«Машина» тақпақ</b> (көркем әдебиет, сөйлеуді</p> | <p><b>«Көліктер»</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Көліктерге бағдаршам»</b> (сурет салу, мүсіндеу,</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүруге үйрету.</p> <p><b>«Автотұрақ» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Көліктерге жол салайық» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p>«Жол»(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p>«Түсті жолмен жүр» ойыны (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p>«Жүргізуші» сюжетті-рөлді ойыны(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді</p> | <p>дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..</p> <p>«Машина» (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p>«Түрлі-түсті пішіндер» ойыны (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні</p> | <p>жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p>«Ғажайып дорба» (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>«Автомектеп»</p> | <p>таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p>«Ұшақ» Ж.Нұрханов(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>«Ұшақ» (сурет салу,</p> | <p>бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p>«Қонжықтың ұшақты армандауы туралы әңгіме»Т.Куликовскаяның ертегісі(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p>«Бағдаршам»(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p>«Автомектеп» сюжетті-рөлді ойыны(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттық-бағдарлық әрекеттерді</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.                                                                                                                                                                     | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. «Автобекет» сюжетті-рөлді ойыны (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет) <b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | <b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) <b>Мақсаты:</b> көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. | мүсіндеу, жапсыру) <b>Мақсаты:</b> қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету. «Пирамиданы құрастыр» <b>ойыны</b> (сенсорика, құрастыру) <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету. | (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнақға баулу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Табиғат құбылыстарын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бағдаршамды бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ағашты бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Гүлдерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Күн мен жаңбыр».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауға аттап өтуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Құстар ұшады»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерді, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Шар жарылды».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Допты домалат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..</p> | <p>ортадағы өсімдіктермен таныстыру</p> <p><b>Еңбек.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Машиналар».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу. | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                              | қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b><br>ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                       | <b>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                                                                                                                                 | <b>«Сөзді қайтала» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету. (Алижан, Адия, Ж. Айлин, Ерзат, Е. Айша)                                                                                                                  | <b>«Пирамиданы жина» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)                                                                                                                                   | <b>«Іздер қалдырайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту. (Альтаир, А. Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)                                                                                                       | <b>«Бұл кім?» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету. (Асият, Айтөре, Інжу, Нурали, Хан)                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                      | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«К.н мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Машиналар».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жолда жүру ережелері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен машина, бағдаршам туралы                                                                                                                                                                                                                                   | Үйде балаларға бағдаршамның суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                        | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс                                                                                                                                                                                                                             | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                       |  |                                                                  |                                                            |
|--|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | тақпақ<br>жаттатқызу. |  | емес» екені<br>туралы қарапайым<br>түсініктерді<br>қалыптастыру. | дағдыларын дамытуға<br>бағытталған ойындар<br>ұйымдастыру. |
|--|--|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «Кәтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар»

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.05-24.05.2024ж.

| Апта күндері<br>Күн тәртібі                                                                                                                 | Дүйсенбі<br>20.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>21.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>22.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>23.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>24.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br><b>Баяу қимылды</b> | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br><b>Кітаптар</b> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b> | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>қарау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету                                                                                                                                                       | <b>Мақсаты:</b> бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.                                                 | <b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.                                                                                                             | әрекеттерін орындауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«Шарлар» Топпен жүру, біртіндеп топпен жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. "Шарды үрлейміз" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2."Шар жарылды". Б. қ.: Отыру, тізені сипалау, тұру. 4 рет қайталау. Топпен жүру.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлему, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«Көңілді балалар» ойын -тренингі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.</p> <p>Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...</p> <p>Оң жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Сол жақтағы көршінді бір құшақта,<br/>Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br/>Сол жақтағы көршіңе бір жыми.</p> <p>Балалар өздерін таныстырады</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату</p> <p><b>«Үш аю» ертегісі</b> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ертегіні тыңдауға, балалармен</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Мақсаты:</b>балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.</p> <p><b>«Ыдыс-аяқ»</b></p> | <p><b>«Үш аю» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету.</p> <p><b>«Үй құрастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.</p> <p><b>«Кесе»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.</p> <p><b>«Пирамиданы жина» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Ыдыстар дүкені» сюжетті-рөлді</b></p> | <p><b>тақпақ</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..</p> <p><b>«Тостаған»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті</b></p> | <p>ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>«Табақ»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.</p> <p><b>«Ғажайып дорба»</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты</b> :түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың</p> | <p>дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p><b>«Ыдыс-аяқ» тақпақ</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыст арды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде</p> | <p>тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Үш аю» ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.</p> <p><b>«Ожау»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта аяқталған суреттерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p><b>пішіндер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br/> <b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>«Ыдыстар дүкені» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p>тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>«Ыдыстар сөресі»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Пирамиданы құрастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің</p> | <p>балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көмегімен, өз<br>бетінше<br>құрастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көліктерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br/><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br/><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Құстар ұшады»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> | <p><b>Бағдаршамды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерді, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Шар жарылды».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> | <p><b>Ағашты бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b>ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Допты домалат»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) жетілдіру.<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл</p> | <p><b>Гүлдерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br/><b>Еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/><b>«Ұшақтар».</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br/><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.</p> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды                  | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст ардың анық айтылуына назар аудара отырып, қарапайым | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | салыстыруға үйрету.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу.                                                                                                                                                                                                           | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету. | жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету. | сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> <b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br><b>Үстел-үсті ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету. | <b>ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                                                                                                                                                                                                       | «Сөзді қайтала» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету.(Айтөре,А. Айлин,Аяла,Айзер е,Мадина)                                 | «Пирамиданы жина» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету.(Альтаир,А.Рамина,Ахмед,А.Айша,С.Рамина)                                                                                       | «Іздер қалдырайық» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту.(Асият,Айтөре,Інжу,Нурал и,Хан)                                                                                                       | «Бұл кім?» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету.(Алижан,Адия, Ж.Айлин,Ерзат,Е.Айша )                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жанбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.                   | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Шар жарылды».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b>                                    | <b>Қимылды ойын</b><br><b>«Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.                                                                                        | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақ».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл</b> |

|                                                    |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | <b>белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен ыдыстар туралы әңгімелесу.                                                   | Балалармен ыдыс-аяқ туралы тақпақ жаттатқызу.                                                             | Үйде балаларға тостағанның суретін салуға, бояуға үйрету.                                    | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.        | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру. |

**Білім беру ұйымы:**ЖШС «Кэтия апа» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** кіші «Кәусар »

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:**27.05-31.05.2024ж.

| <b>Апта күндері</b><br><b>Күн тәртібі</b>                                                                                                   | <b>Дүйсенбі</b><br><b>27.05.2024</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b><br><b>28.05.2024</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b><br><b>29.05.2024</b>                                                                                                                                                          | <b>Бейсенбі</b><br><b>30.05.2024</b>                                                                                                                                                                            | <b>Жұма</b><br><b>31.05.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Ата -аналармен балалардың үйде күн тәртібін қалай сақтайтындары жайлы әңгіме жүргізу. «Балабақшаға бейімделу.Баланы балабақшаға дайындау жолдары» ата- аналарға арналған кеңес                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> фланеле графта шарларды орналастыруға үйрету.<br><b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балала рмен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.<br><b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> түрлі көлемдегі геометриялық | <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.<br><b>Кітаптар қарауМақсаты:</b> балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> | <b>Үстел-үсті ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/> <b>Кітаптар қарау</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу<br/> <b>Бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b>үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p>қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Баяу қимылды ойындар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін орындауға баулу.</p>           |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | <p>«<b>Барабан</b>» Топпен жүру, бірінің артынан бірі жүгіріп, жай жүріспен аяқтау.<br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/> 1. "Үлкен барабан" Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары төменде. Қолды жанжаққа көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.<br/> 2. "Барабанда ойнаймыз". Б. қ.: аяқтары алшақ орналасқан, қолдары артқы жағында. Еңкею, тізе үстінен тарсылдату, "бум-бум" деп айту, тік тұру. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан тез жүру. Жай жүріспен аяқтау.</p>                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <p>Тамақтың алдында өз бетінше жуу, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>«<b>Көңілді балалар</b>» ойын -тренингі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың ой-өрісін. Эмоциялық сезімдерін дамыту. Ойын үстінде балаларды сергіте отырып, белсенді әрекетке жұмылдыру.<br/> Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын. Ендеше тренингімізді бастайық...<br/> Оң жақтағы көршіңді бір құшақта,<br/> Сол жақтағы көршіңді бір құшақта,<br/> Оң жақтағы көршіңе бір жыми,<br/> Сол жақтағы көршіңе бір жыми.<br/> Балалар өздерін таныстырады</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ</p>                                                          | <p>«<b>Кішкентай маса</b>»<br/> <b>В.Бехревскийдің ертегісі</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> оқып беруді суреттерді</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен,</p>                                                                | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>домалату<br/> <b>«Алақай, жайдарлы жаз келді!» әңгіме</b><br/> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарауға, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға үйрету.<br/> <b>«Көбелек»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>кесені мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.<br/> <b>«Түсіңе қарай орналастыр» ойыны</b><br/> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі</p> | <p>халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.<br/> <b>«Жаз келді»тақпак</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру, сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру..<br/> <b>«Күннің шуағы»</b><br/> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> тостағанды мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға, бейнелерді</p> | <p>көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу және көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауға баулу, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br/> <b>«Маса»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>тік және дөңгелек тәрізді сызықтарды бейнелеуге, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден) үйрету.<br/> <b>«Ғажайып дорба»</b><br/> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және</p> | <p>заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіруге үйрету.<br/> <b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br/> <b>«Жаз» Ж.Молдағалиев</b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br/> <b>Мақсаты:</b>дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара</p> | <p>үйрету.<br/> <b>«Үй құрастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға, қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br/> <b>«Көңілді жаз»</b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>Мақсаты:</b>ересектердің сөзін түсінуге,қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге,үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылыәңгімені тыңдауға үйрету.<br/> <b>«Жазғы гүлдер»</b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br/> <b>Мақсаты:</b>суреттің қарапайым элементтері ретінде толқын және дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта гүлдерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>«Қонақ күту»</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша әртекті заттарды салыстыруға, өз бетінше құрастыруға үйрету.</p> <p><b>«Сатушы» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p>фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға баулу.</p> <p><b>«Түрлі-түсті көбелектер» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p> <p><b>«Қонақ күту» сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> | <p>іріктеуді жетілдіру, құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p><b>«Ойыншықтар» сюжетті-рөлді ойыны</b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнауға баулу.</p> | <p>отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>«Көбелек»</b> (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b>қағазға саусақпен сурет салуға, ересектер салған суретті толықтыруға, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, фланелеграфта бейнелерді орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Пирамиданы құрастыр» ойыны</b> (сенсорика, құрастыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға,</p> | <p><b>сюжетті-рөлді ойыны</b> (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көліктерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> жіптің бойымен жүруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн мен жаңбыр».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл | <b>Табиғат құбылыстарын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. <b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> құрсаудан құрсауғааттап өтуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Құстар ұшады»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын | <b>Бағдаршамды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерді, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> доптарды бір-біріне домалату.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Күн шықты».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> | <b>Ағашты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін бақылауға баулу<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Допты домалат»</b><br><b>Мақсаты</b> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру, домалату) | <b>Гүлдерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру<br><b>Еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіруге үйрету.<br><b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ұшақтар».</b><br><b>Мақсаты</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                  | жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу..                                                            | <b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуге, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйрету.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру, үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Обейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарастыру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету.                                                                                                               | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді дұрыс айтуға мүмкіндік беру.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсінде удің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b><br><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, кесектерді біріктіруге үйрету.<br><b>Үстел-үсті</b> | <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру, қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> дыбыст | <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға үйрету.<br><b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> үстел үсті театрының кейіпкерлері арқылы әңгімені тыңдауға үйрету.<br><b>Бейнелеу әрекеті.</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруға үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға баулу.</p>                                                                                                        | <p><b>ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ата-аналарын сыйлауға, қойылған сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің аттарын атауға, ата-аналарын сыйлауға, қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге үйрету.</p> | <p>ардың анық айтылуына назар аударатырып, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> фланеле графта бейнелерді орналастыруға үйрету.<br/> <b>Үстел-үсті ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.<br/> <b>Сюжетті-рөлді ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Қуыршақты киіндірейік» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге үйрету. (Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>«Сөзді қайтала» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету. (Альтаир, А. Рамина, Ахмед, А. Айша, С. Рамина)</p>                                                                                           | <p>«Пирамиданы жина» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету. (Асият, Айтөре, Инжу, Нурали, Хан)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>«Іздер қалдырайық» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту. (Алижан, Адия, Ж. Айлин, Ерзат, Е. Айша)</p>                                                                                                                                                           | <p>«Бұл кім?» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету. (Айтөре, А. Айлин, Аяла, Айзере, Мадина)</p>                                                   |
| Серуенге дайындық     | <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Күн мен жаңбыр».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Құстар ұшады»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын</p>                                                                                                                                              | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Шар жарылды».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Допты домалат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға қызығушылығын</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қимылды ойын.</b><br/> <b>«Ұшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p>                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. | дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу.. | мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру<br><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br><b>Мақсаты:</b> қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Үйде балалармен жаз мезгілі туралы әңгімелесу.                                                                                                                     | Балалармен жаз келді туралы тақпақ жаттатқызу.                                                                                                                        | Үйде балаларға көбелектің суретін салуға, бояуға үйрету.                                                                                                           | Үйде балалармен ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.                                                                    | Демалыс күндері балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар ұйымдастыру.                                                                    |